



El árbitro como objeto de violencia y desahogo: las problemáticas del fútbol base andaluz

Miguel Carretero Salazar¹  
Universidad de Granada

Resumen

Este trabajo, consta de la investigación de 10 partidos de fútbol base en la ciudad de Granada, en España. Donde se analizarán las diferentes violencias que se ejercen durante estos encuentros de jugadores entre edades comprendidas desde los 8 a los 16 años. Además, se analizarán porque surgen estas violencias en categorías donde los participantes son menores de edad. Por otro lado, la realización de un análisis en profundidad de las entrevistas a los agentes participantes como entrenadores, directivos, árbitros y padres nos ayudará a poder comprender más de cerca situaciones que se observan cada fin de semana en los diferentes campos de fútbol en categorías formativas.

Palabras clave

Violencia. Árbitro como educador. Menosprecio. Desvalorización profesional. Fútbol base.

1. Graduado en Antropología Social y Cultural por la Universidad de Granada (Granada). Máster en Antropología Urbana, Migraciones e Intervención Social por la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona).

The referee as an object of violence and relief:
the problems of Andalusian grassroots football

Abstract: This article consists of the investigation of 10 grassroots soccer matches in the city of Granada, in Spain. Where the different violence that is exercised during these encounters between players between the ages of 8 and 16 will be analyzed. Furthermore, it will be analyzed why this violence arises in categories where the participants are minors. On the other hand, carrying out an in-depth analysis of the interviews with participating agents such as coaches, managers, referees and parents will help us to better understand situations that are observed every weekend on the different football fields in categories. formative.

Keywords: Violence. Referee as educator. Contempt. Professional devaluation. Grassroots football.

O árbitro como objeto de violência e alívio:
os problemas do futebol de base andaluz

Resumo: Este artigo consiste na investigação de 10 partidas de futebol de base na cidade de Granada, na Espanha. Onde serão analisadas as diferentes violências que se exercem nesses encontros entre jogadores de 8 a 16 anos. Além disso, será analisado porque esta violência surge em categorias onde os participantes são menores. Por outro lado, a realização de uma análise aprofundada das entrevistas aos agentes participantes como treinadores, dirigentes, árbitros e pais ajudar-nos-á a compreender melhor as situações que se observam todos os fins-de-semana nos diferentes campos de futebol das categorias.

Palavras-chave: Violência. Árbitro como educador. Desprezo. Desvalorização profissional. Futebol de base.

Introducción

A menudo, vemos noticias en la prensa sobre agresiones en estadios de fútbol, agresiones entre jugadores, invasiones al terreno de juego y lo más común en los últimos años, agresiones a los árbitros, las cuales en la gran mayoría de los casos se suplen con una sanción económica casi irrisoria para el agresor, pero que causa un temor horrible cada fin de semana para el agredido. En este caso, nos centraremos en las agresiones verbales o físicas, que cada fin de semana los árbitros de categorías de fútbol base de España, tienen que escuchar o casi huir para que estos no sean agredidos.

Pero lo principal que debemos preguntarnos a la hora de investigar estos sucesos es: ¿Por qué el fútbol vuelve violento a los padres y madres cuando van a ver a sus hijos jugar un partido?, ¿Por qué la profesión de árbitro de fútbol es la que más insultos puede recibir en su día de trabajo?, ¿Cuáles son los factores determinantes para que un partido tranquilo, pase a un partido agresivo? ¿Deberían las federaciones imponer sanciones más restrictivas tanto a clubes como a jugadores por los sucesos cometidos por familiares? ¿Es el fútbol base un deporte formativo o deja de serlo cuando la competición se superpone a la formación? Todas estas preguntas y más que surgirán a lo largo de esta investigación suponen un estudio exhaustivo y minucioso para intentar entender algunos de estos sucesos o incluso acciones que puedan ayudar a prevenirlos.

En otros países los aficionados violentos que agreden a otros aficionados o incluso a sus jugadores, además de utilizar canticos discriminatorios y vestirse de forma parecida se les llaman Hooligan (Olivares, 2012) en España, los partidos de fútbol pro-

fesional este tipo de aficionado es denominado como Ultra² de un equipo (Díaz, 2003). Mayoritariamente estos individuos no tienen familiares en ninguno de los equipos que está disputando el encuentro, en ocasiones a sus canticos se les unen el resto de los aficionados del encuentro ya sea para reclamar a las directivas o a los jugadores o entrenadores, pero también para insultar a los árbitros.

Pero, realmente los padres y madres que van a ver a sus hijos debemos adscribirlos a algunos de estos términos anteriormente definidos, ya que en pocas o nulas ocasiones realizan canticos para animar a sus equipos, esto se debe a que animan de forma individual y pocas veces colectivamente. En escasas ocasiones los padres agreden verbal o físicamente a un jugador rival o a un aficionado rival y mucho menos insultan a los entrenadores. Pero en su gran mayoría, a veces por errores arbitrales, otras por la condición física de la persona o incluso por la tensión del encuentro, quien recibe estas agresiones a menudo es el árbitro del partido.

El fútbol y la violencia son dos términos que desgraciadamente son vinculados habitualmente. De hecho, el deporte y en especial el fútbol base como agente formativo, está ligado a la construcción de identidades de género, siendo un factor socializador muy importante en las edades de los deportistas. Respecto a esto, nuestro interés se basa en la investigación de porque se producen estos sucesos en categorías de fútbol formativo, explorando la masculinidad y la violencia en el fútbol (Martín Cabello; García Manso, 2011), considerando como la violencia en el deporte ayuda a construir la identidad masculina. El artículo, finalizará, entorno a la violencia simbólica se ejerce desde un ámbito antropológico, con respecto a los poderes ejercidos en el terreno de juego por los diferentes de los equipos y aficionados e incluido el árbitro del partido.

1 Contexto sociocultural

Granada es una de las 8 provincias que pertenecen a la Comunidad Autónoma de Andalucía, situada cerca de las costas del Mediterráneo, su clima, su sierra y sus playas la hacen una ciudad muy atractiva para que personas de diferentes ciudades y países la visiten cada año. Esto genera una gran multiculturalidad de personas y grupos humanos muy diferentes, pero que a su vez conviven en la misma ciudad.

El fútbol, como deporte rey de la ciudad y con la representación del equipo de la capital el Granada CF, que participará la próxima temporada en LaLiga Hypermotion, hace que miles de jugadores de edades comprendidas entre los 8 años y los 16 puedan

2. Son grupos de iguales con ideologías radicales, extremistas y violentas, que influyen negativamente a los jóvenes que se encuentran con cierta vulnerabilidades, quienes encuentran una identidad y un poder que nunca antes experimentaron.

alcanzar a formar parte de la cantera de este club, con el objetivo de poder firmar un contrato profesional o incluso poder ser visto por otras canteras de equipos de fútbol de nuestro país. Esto genera un éxtasis e ilusión tanto para las familias, como para los clubes de los pueblos de alrededor de la ciudad, ya que uno de sus canteranos acabe jugando en una liga profesional repercutirá económica y notoriamente en la reputación de su pueblo, club o familia.

Últimamente, se ha visto incrementado las agresiones físicas en los terrenos de juego de toda España e incluso en Granada a uno de los colectivos más importantes y que hace que el desarrollo de los partidos sea posible, gracias a la figura del árbitro. Él es la persona sancionadora disciplinariamente las diferentes acciones que pueden generar, una lesión para el rival o para la persona que la realiza la acción, aquellas acciones que tienen que ver con la discriminación hacia el rival u el árbitro del encuentro, ya sean jugadores u entrenadores y dirigentes técnicos que estén inscritos en Acta³. El pasado año, la Real Federación Española de Fútbol, junto a las federaciones territoriales, pusieron en marcha un protocolo, tras lo sucedido en un partido de fútbol entre el Valencia-Real Madrid, donde uno de los jugadores del equipo visitante fue insultado por un sector de la grada, de manera peyorativa y xenófoba. Este protocolo de violencia verbal es una herramienta, que, en este caso, el árbitro puede usar a su favor, para suspender temporal o definitivamente un partido, si se dirigen a él o a cualquier jugador o técnico desde sectores de la grada.

En otras ocasiones, esta violencia que se produce es física, quizás es menos habitual que la violencia verbal, pero, es interesante, ver el aumento de casos que se producen con este tipo de violencia tanto a los árbitros de fútbol como entre los propios jugadores o padres de los equipos que disputan los partidos. El comportamiento agresivo puede conllevar acciones de carácter físico o verbal, que supone un malestar emocional o físico a la otra persona. Es importante remarcar que se debe diferenciar la violencia entre jugadores y la violencia en la grada o alrededores de los terrenos de juego (González-Oya, 2007), incluso de la violencia que se ejerce sobre el árbitro desde la grada o de parte de los jugadores y técnicos. Por ello, la violencia en los campos de fútbol es contemplada como un rito a la masculinidad y a la sociabilización con un grupo de iguales, llegando a ser como un símbolo de virilidad y valentía (Martín Cabello; García Manso, 2011).

Por otro lado, debemos tener en cuenta que estas agresiones, tanto físicas como verbales, se producen delante de niños menores de edad, donde principalmente en los

3. Documento de carácter oficial, que es rellenado por el árbitro de un partido, donde anota goles, tarjetas amarillas y rojas, nombre y apellidos de jugadores y dirigentes y técnicos, hora de comienzo del partido, lesiones, sustituciones y otras incidencias.

partidos que disputan estos chicos, se consume alcohol en muchas de las cantinas y kioscos de los campos municipales, siendo esto un atenuante ya que el alcohol inhibe las capacidades de sus consumidores y esto provoca que estos aficionados de los partidos de fútbol base, creen desencuentros entre los diferentes padres, entrenadores e árbitros llegando a intimidarlos o insultarlos durante el partido e incluso agredirlos físicamente. La frustración de ver a los hijos perder un partido por errores arbitrales, por fallos en las tácticas utilizadas por el entrenador o incluso por la propia competición deportiva (Bakker *et al*, 1993). Otro de los motivos donde se ha incrementado los actos violentos en fútbol base son las provocaciones verbales con respecto al género, a compañeras árbitras de fútbol. Este tipo de violencia suele ser más tácita, es decir, cuando la agresión verbal se hace de forma subliminal o es más “tolerada” por el resto de las personas. Los estereotipos y estigmas atacan de forma individual y directamente a las mujeres en cualquier ámbito deportivo, siendo esto a veces un obstáculo para su continua participación en estas actividades, llegando a considerarse este tipo de agresión como violencia de género (Paim, 2006).

A la hora de referirnos a las reglas de competición, debemos tener en cuenta las 17 reglas oficiales del reglamento de la competición y una extraoficial, que nunca aparece en dichos reglamentos, pero que desde el colectivo se lleva a cabo. Dentro del colectivo arbitral esta es la Regla 18, conocida como Sentido Común. Con esta regla nos estaríamos refiriendo a que cada una de las anteriores reglas tiene su interpretación propia dependiendo de los diferentes factores que suceden en un partido. Un ejemplo de esto es cuando en un partido donde ambos equipos están cometiendo muchas infracciones, el árbitro tiene la autoridad de detener en más ocasiones el encuentro e intentar tranquilizar advirtiendo verbal o disciplinariamente a los jugadores, otra de las situaciones acontecidas pueden ser un partido denominado de alto riesgo por amenazas de los jugadores al árbitro anteriormente a los protocolos actuales, pues el árbitro decide continuar el encuentro hasta finalizar el partido, pero él en el acta refleja que el encuentro había finalizado en la primera parte por las constantes amenazas recibidas de afición y jugadores.

El fútbol es un agente vinculante que refuerza la cohesión grupal de los individuos, combinando elementos racionales e irracionales, como placer, dolor, entusiasmo, alegría, tristeza, con aspectos propios de la naturaleza del ser humano que encuentran expresión en el mismo, siendo el deporte competitivo un factor que puede desencadenar actos como los que se describen en este trabajo.

2 Marco teórico

2.1 La agresividad en el deporte

Todos los deportes que exigen cierta competitividad a nivel de equipo y donde suele haber contacto físico entre sus jugadores suelen conllevar confrontaciones entre sus participantes o sus aficionados. González-Oya (2007) refiere que “La agresividad en el deporte es un aspecto complejo, en el que influyen demasiadas variables” (p. 30). Sin embargo, en este artículo abordamos como las violencias surgen dentro de los partidos de niños con edades comprendidas entre los 8 años hasta los 16, donde el fenómeno se observa que varía dependiendo la situación del encuentro. La práctica deportiva en una competición lleva en sí de forma implícita una normativa o un reglamento de juego (Gimeno *et al.*, 2007), sin embargo, con el no cumplimiento de estas reglas de juego puede llegar a causar menosprecio al rival o faltas de consideración que en ciertos deportes pueden poner en peligro tanto la integridad física del oponente como la tuya.

Los valores del deporte suelen ser positivos, ya que se intenta educar u enseñar, teniendo a los profesionales como referencia. Pero de igual forma, puede pasar todo lo contrario, donde se use la picaresca, la trampa o incluso la humillación de un rival. Por ello, los profesionales tienen una gran responsabilidad como personas influyentes en los jóvenes deportistas (Arroyo del bosque *et al.*, 2015). En el fútbol formativo es cada vez más habitual encontrarnos con actos u comportamientos poco deseables por parte de los padres o incluso de los entrenadores (De Marziani, 2008), de hecho, según Ayala Cuadrado (2017) afirma que: “La violencia verbal causa severos daños psicológicos afectando directamente en la dignidad y autoestima de la víctima” (p. 27-28).

2.2 El árbitro como figura ejemplar

El árbitro es uno de los agentes más importantes, ya que es el encargado de hacer cumplir las reglas de juego. En el fútbol este además ejerce funciones sancionadoras de carácter técnico, las cuáles surgen fortuitamente por lances de juego, pero en otras ocasiones son provocadas por la disputa y la tensión del partido. Es interesante ver como en partidos de categorías de fútbol base se suceden este tipo de conductas agresivas, de lo que se permite al margen del reglamento (Gimeno *et al.*, 2007, p. 105). Ellos son los jueces de los encuentros y además ejercen una figura muy importante como es el Árbitro-Educador. Esta teoría es llevada a cabo por el árbitro principalmente durante la duración del encuentro con los jugadores principalmente, de hecho, ellos son considerados el espejo de la deportividad, realizando una pedagogía deportiva y no limitándose a la señalización de infracciones (Serrano-Durá; Devís-Devís, 2020). Los árbitros mayoritariamente destacan que el potencial educativo no descansa en el deporte, si no que se

desarrolla en un conjunto de agentes participativos en el contexto deportivo que se produce. De hecho, las conductas antisociales de los padres y madres como malos ejemplos para la educación de sus hijos e hijas (Serrano-Durá; Devís-Devís, 2020, p. 242).

En la investigación el árbitro en lo que se refiere es la figura más importante para que el desarrollo de la competición sea posible. De hecho, el árbitro puede distinguirse con 3 facetas muy distintivas: a) Juez, b) Educador y, c) Deportista. Las funciones principales del árbitro son velar por el desarrollo de la competición, pero en el momento donde se produce algún desorden o altercado, deberá tener un protagonismo notorio a la hora de controlar la situación con las sanciones técnicas (Dosil, 2003). Al respecto a lo que Coca (1975) se refirió a que un árbitro debe ser como un hombre, como juez y como pedagogo, tras casi 50 años de esta referencia, el árbitro actual no tiene género ya siendo hombre o mujer respectivamente y esta inclusión se realiza desde fútbol formativo o base, hasta fútbol profesional. Por otro lado, las funciones del árbitro juez actualmente son mantenidas por los comités técnicos y por sus colegiados y, por último, prefiero llamar la faceta de educador, ya que es una forma más transversal y con la cual los jóvenes y niños conocen mejor esta faceta ya que la viven día a día en sus institutos u colegios.

Por otro lado, la figura del árbitro al igual que la del entrenador y la del jugador, es una figura que tiene un progreso positivo en tanto a la formación que reciben, ya que estos realizan pruebas físicas y técnicas. Llevando sus aprendizajes de forma satisfactoria, el rendimiento de estos se verá incrementado y los resultados se percibirán en el terreno de juego (González-Oya, 2005).

2.3 La violencia en el fútbol base

El concepto de violencia en el fútbol base se fundamenta mayoritariamente por la competitividad de los clubes en categorías de formación, por la “profesionalización” de los niños y niñas, en querer conseguir que sean fichados por una cantera de equipo profesional, lo cual hace que los menores intensifiquen en muchas ocasiones esa picardía e intensidad en el juego, además de la presión ya soportada por el jugador. Es así, que la profesionalización del fútbol base lleva consigo insultos, agresiones, protestas hacia el árbitro, restándole a este deporte el papel educativo y fomentando en muchas ocasiones valores inadecuados (Dosil, 2003).

La poca información académica y científica respecto a las violencias que se perciben en el fútbol base lleva al estudio y profundización de analizar los cambios de paradigmas que se producen dentro del deporte, que nos sugiere también unos cambios importantes en los jóvenes jugadores, los cuáles son influenciados por sus padres en realizar unos actos u otros. Esto significa que los progenitores, en numerosas ocasiones, son responsables de las conductas violentas y/o agresivas que se dan en las gradas

(Adam, 2017). Sin embargo, los jóvenes que son apoyados por sus progenitores, y no presionados por ellos, presentan un mejor rendimiento deportivo y unos valores educativos inculcados hacia el respeto. De hecho, los agentes vinculados al deporte que buscan constantemente la victoria a cualquier precio aportan un ejemplo que puede conducir a la violencia en múltiples ocasiones (Borras *et al*, 2020). En los equipos más modestos del fútbol andaluz, se puede observar como la cantera se utiliza para animar al equipo, ya que sus miembros comparten canticos, ritos e incluso violencias como formas de comunicación, que les ayuda a construir identidades colectivas (García *et al*, 2021). Aguilar Gómez afirma que:

La violencia en el fútbol se manifiesta en un espacio urbano específico: el estadio. En este entorno, convergen diversos factores que pueden llevar a desenlaces trágicos, como la construcción ineficiente de los estadios para albergar de manera segura a grandes multitudes de espectadores, la falta de un protocolo de seguridad eficaz por parte de los responsables y la proliferación de grupos ultras entre las aficiones europeas que asisten a los estadios (2024a, p. 450).

Este aspecto es de carácter significativo en los organismos formativos de fútbol base. Esto se debe, a que los jóvenes futbolistas se encuentran en etapas críticas donde se produce un desarrollo cerebral y son más sensibles a las influencias dependiendo los contextos (Benítez *et al*, 2023). Con respecto a los factores que cobran mayor protagonismo, los comportamientos de los padres y madres en el fútbol formativo exhibe diferentes conductas. Por otro lado, se advierte que:

Los comportamientos de violencia verbal destacaban como los más problemáticos, manifestándose con gritos desde las gradas, comentarios desagradables hacia los entrenadores o insultos dirigidas a los árbitros (Aguilar Gómez, 2024c, 390).

3 Método

A la hora de analizar todo tipo de violencias, se ha tenido en cuenta un total de 10 actas de fútbol base, en la temporada 2023/2024 durante los meses de Marzo a Junio, de diferentes encuentros dirigidos por el mismo árbitro de fútbol. Los partidos corresponden a categorías formativas como benjamín (8 y 9 años), alevín (10 y 11 años), infantil (12 y 13 años) y cadete (14 y 15 años), siendo las categorías principales del fútbol base. Todos los partidos analizados son encuentros entre equipos que compiten en la ciudad de Granada (España) y sus municipios que han sido catalogados por el árbitro como partidos conflictivos por los sucesos de gravedad que han ocurrido en estos, teniendo en cuenta las edades de los jugadores.

3.1 Recogida de información

A la hora de realizar de esta investigación, se han tenido en cuenta las diferentes plataformas de búsqueda bibliográfica en línea como son *Scopus*, *Google Scholar* o Revistas sobre conductas deportivas, psicológicas y antropológicas del deporte. De esta gran búsqueda, se han ido seleccionando los diferentes artículos de carácter académico, que aparecen a continuación en el trabajo, ya que aportan al objeto de investigación.

Los entrevistados para este trabajo de investigación se corresponden a una muestra de diferentes actores que intervienen en el desarrollo de los partidos, que se disputan en la provincia de Granada, identificándolos como entrenador, árbitro y directivo de club. De esta forma, podemos obtener diferentes puntos de vista sobre como gestionan, interactúan y reflexionan sobre las diferentes conductas desde las posiciones y cargos de los entrevistados. Durante estas entrevistas, los participantes han realizado un ejercicio de reconocimiento de aquellos recuerdos y sucesos por los que se les ha ido preguntado para obtener diferentes resultados de las cuestiones preguntadas, esto ha generado ciertas emociones que se deben tener en cuenta para esta investigación.

3.2 Procedimiento

Para la realización de las entrevistas, se tuvo en cuenta que las personas participantes debían firmar un consentimiento informando, autorizando la participación en dicha grabación y su posterior publicación académica. La grabación de entrevistas se ha llevado a cabo, por la plataforma de *Google Meet*, además todas las entrevistas han sido transcritas gracias a programas como *Riverside.fm* o *Tactiq*, que es una extensión de la *web Google Meet*, que sirve para la transcripción de entrevistas, generando directamente un portfolio o documento con la entrevista y el desarrollo argumental con las personas participantes. Para el análisis de estas entrevistas se ha utilizado el *software Atlas Ti*. Analizando las diferentes respuestas de los entrevistados con el objetivo de comprender de forma más generalizada, así como observar los puntos de vista de los diferentes participantes y su implicación en dichas respuestas respecto a las preguntas que se les realizaron. Este proceso metodológico junto a la realización de entrevistas e interpretación de los resultados para dar finalmente con el trabajo que se presenta, desde el mes de Marzo hasta el mes de Junio del año 2024, donde se ha contado con la participación expresa de los participantes y el análisis etnográfico en primera persona como árbitro de fútbol del autor de esta investigación.

3.3 Guion de la entrevista

Para llevar a cabo el desarrollo de las preguntas que se realizaran a los entrevistados, se ha tenido en cuenta los objetivos de esta investigación para la elaboración de un guion que establezca unas pautas a la hora de la realización de dichas entrevistas. Estas entrevistas constan de unos datos genéricos como son: edad, sexo país de procedencia y función/actor. Este guion se divide en diferentes bloques para abordar cada uno de los objetivos que se plantean en esta investigación. El bloque 2 se plantea con el fin de analizar cuáles son los roles en el deporte tanto en la infancia como la juventud, el bloque 3, buscamos interactuar y comprobar cuáles son las interacciones entre las diferentes personas y actores que interactúan en el terreno de juego o fuera, el bloque 4 está enfocado en descubrir cuáles son los principales actos o agresiones que se producen en los terrenos de juego, y por último, el bloque 5, pretende como gestionar o manejar dichas situaciones agresivas, incluso proponiendo la eliminación de estas.

3.4 Perfil de los entrevistados

El perfil de los participantes pertenece al ámbito del fútbol granadino, con edades comprendidas entre los 22 años y los 42 años de esta forma intentamos que la muestra obtenida pueda darnos unos resultados en según qué aspectos diferentes a las distintas funciones que ejercen nuestros participantes, con respecto a las violencias que se ejercen en el fútbol base desde la perspectiva de un árbitro o un entrenador. Durante la realización de las entrevistas se ha tenido en consideración las diferentes funciones que ejercen cada uno de los participantes, para observar los resultados en los diferentes aspectos mencionados en los bloques de la entrevista que anteriormente menciono. Por último, la muestra en la que se basa la investigación es en cuatro actores que intervienen de forma directa en el desarrollo de los partidos, durante la temporada 2023/2024 en Granada. En la tabla 1, podemos observar a modo resumen las siguientes características.

Tabla 1 – Perfiles de los jóvenes entrevistados

| Sexo | Edad | País de procedencia | Actor |
|--------------------------|------|---------------------|------------------|
| Hombre (Entrevistado 01) | 22 | España | Árbitro |
| Hombre (Entrevistado 02) | 25 | España | Entrenador |
| Hombre (Entrevistado 03) | 38 | España | Directivo |
| Hombre (Entrevistado 04) | 42 | España | Padre/Aficionado |

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas en profundidad.

4 Resultados

A la hora de analizar los resultados, podemos diferenciar aquellos que se han extraído directamente de los partidos de fútbol base analizados, como aquellos resultados obtenidos directamente de las entrevistas con los diferentes agentes que participan en un encuentro habitualmente.

4.1 Análisis violencia en partidos de fútbol base

En primer lugar, diferenciar los diferentes tipos de violencias verbales las cuales van dirigidas al árbitro, después diferenciar aquellas donde los niños se sienten presionados y en ocasiones provocan que ejerzan ciertas violencias contra el árbitro o contra un contrario y por último, revisar las sucesiones de violencias que se acontecen debido a los resultados del encuentro.

Como observamos en la *Tabla 2*, las agresiones verbales se dan más desde los sectores del público en categorías del fútbol base con un 31%, esto sugiere en repensar el papel que toma el fútbol base como educativo o competitivo, donde los padres inculcan valores y comportamientos negativos a los jóvenes, sin que los estos sean conscientes de dichas acciones que cometen e incluso toleradas y legitimadas (Arroyo del bosque *et al*, 2015), de hecho, deben ser un modelo de actitudes y conductas para los niños (Cubero Pérez *et al*, 2018). Normalmente, la violencia verbal es la más utilizada en este caso por los aficionados y casi siempre va dirigida en partidos de estas categorías al árbitro, ya sea por una equivocación de este o incluso por lo bien que lo haga. Por ello, este tipo de violencia se expresa culpabilizando o humillando (Portos Martínez *et al*, 2023).

Por otro lado, vemos que la relación entrenador-jugador se ve afectada en ciertos momentos durante los partidos, por lo menos eso nos muestran las estadísticas representadas en la *Tabla 2*, con un 25,8% de los resultados analizados, donde más allá de haber una función entrenador-educador (Jaenes Sánchez y López-Muñiz, 2023), nos sugiere que suelen ser los entrenadores los más problemáticos a la hora de interactuar con sus jugadores. Este modelo pedagógico es el que debe transmitir a los jugadores durante los entrenamientos y los partidos.

Por último, el entrenador debe ser la persona encargada de ejercer una función de mediador e instructor deportivo dando un acompañamiento formativo y educativo a los jugadores (Merino Orozco *et al*, 2019). Es por ello por lo que tanto las protestas al árbitro (20,69%), como las agresiones verbales entre jugadores del mismo equipo o adversarios (13,9%), observamos que estas agresiones serían tipificadas como conductas agresivas no violentas (Gimeno *et al*, 2007). Todo esto hace pensar si es posible que el fútbol base se pueda desarrollar sin violencia (Santa Medina y Alonso Sánchez, 2023) donde con programas

de intervención socioeducativa en los clubes se pongan en contexto ciertas situaciones a las que se exponen los equipos con los padres, jugadores y entrenadores. Pudiendo así prevenir la violencia y sancionar aquellos que incumplan desde los clubes las normativas.

Tabla 2 – Frecuencia y porcentaje de los comportamientos agresivos y violentos durante los partidos.

| Contenidos de Ítems | SUMA | % |
|--|------|--------|
| Agresión verbal de padres al árbitro | 18 | 31,04% |
| Protestas de jugadores al árbitro | 12 | 20,69% |
| Instigación verbal de padres a jugadores | | 11,8% |
| Agresión verbal entre padres de ambos equipos | | 11,8% |
| Instigación verbal del entrenador al jugador o jugador al entrenador | 15 | 25,86% |
| Protestas de entrenadores al árbitro | 3 | 5,18% |
| Agresión verbal entre jugadores | 8 | 3,9% |

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de los partidos.

4.2 Análisis de la percepción de los diferentes agentes participantes

En este apartado de los resultados, daremos voz aquellas intervenciones que se han tenido en cuenta a la hora de realizar esta investigación con el fin de descifrar y aclarar cuales son los problemas que podemos encontrar en el fútbol base andaluz en la actualidad. Para ello, nos basaremos en el análisis de las entrevistas realizadas a cuatro agentes participantes en los encuentros de fútbol base: Un entrenador, un árbitro, un directivo de club y finalmente con un padre.

Los deportes colectivos son una muestra del resultado en muchas veces del trabajo en equipo, es por ello, que, si algo no funciona bien, comienza a desquebrajarse poco a poco, hasta terminar rompiéndose. En este caso, el entrenador de un club nos habla de una situación que vivió en especial con uno de sus jugadores, el cual se vio afectado por una situación de rechazo u amenaza por parte de su grupo de iguales:

He tenido hace poco tiempo un caso de un niño que se llevaba muy bien con cuatro compañeros de equipo y al parecer hubo algún problema entre ellos, dejando de lado en este caso al chico del que te hablo, por así decirlo, pues lleva una semana preocupado ya que él no quería venir a entrenar, ya que pensaba que le iban pegar o humillar.

Como vemos el deporte une lazos entre compañeros y amigos, pero también crea desencuentros en otras ocasiones, es por ello muy importante la función integradora en este caso del entrenador con las funciones educadoras que este ofrece, ya que existen ciertas creencias basadas en la simple participación en el fútbol, es suficiente

para que transmita valores positivos a sus participantes, como puede ser el juego limpio (Anderson, 2008). De hecho, la responsabilidad que debe ejercer un entrenador dentro de su equipo para que no se den casos de violencia, ya que el potencial educativo de estos chicos recae principalmente en su figura (Serrano-Durá; Dévis-Dévis, 2020). El entrenador José comenta otra situación donde la responsabilidad del entrenador se pone en cuestión: “*Me lo dijo el niño casi llorando [...]te dije que estaba malo con la alergia, pero no, me ha pasado el problema de tener los compañeros y tenía miedo de ir a entrenar*”. Él afirma que en muchas ocasiones intenta solucionar estos problemas, pero con tan pocas horas de entrenamiento no le da lugar a poder realizar estas laborales pedagógicas con sus jugadores.

En el caso vivido por un árbitro de fútbol nos cuenta diferentes circunstancias sucedidas en el entorno del fútbol base. Mario es árbitro asistente de 3ºRFEF, y tras años ha vivido momentos incómodos en diferentes partidos de categorías de niños entre 8 y 16 años. En algunas ocasiones menciona que él ha vivido momentos en el arbitraje duros, sobre todo en pueblos más rurales o barrios que cuentan con bajos recursos y donde principalmente los factores socioculturales juegan un factor determinativo. Dentro de sus experiencias nos habla de una en especial, la anterior temporada en un partido de niños de 7 y 8 años:

Recuerdo como por una decisión que tomé de un gol, en ese mismo instante un padre saltó la valla que rodeaba el terreno de juego y vino corriendo hacia mí. El juego estaba detenido por esos momentos y el padre se situó a menos de un metro de mí. Y comenzó a darme voces, en ese momento, yo sinceramente pensé que me iba a agredir. Fue unos instantes donde sentí miedo hasta que los delegados se lo llevaron fuera del campo.

Como observamos, en muchas ocasiones las acciones que se ven en los partidos de fútbol profesional con las hinchadas de los equipos donde tiran botellas a los árbitros o jugadores, saltan a los terrenos de juego, etc. Este hecho se sucede de igual forma en el fútbol base, pero con consecuencias mucho menores para los implicados (Portos Martínez *et al*, 2023). Sin embargo, algunos autores hablan sobre la falta de conocimientos profesionales de los árbitros o acusan que sus decisiones generan conflictos (Liu; Zheng, 2017). Con respecto a estas afirmaciones, debemos saber que los árbitros al igual que los jugadores se van formando y el fútbol base para los jóvenes colegiados que en su mayoría muchos abandonan el colectivo en los primeros años, es debido a los juicios y violencias verbales que se exponen cada fin de semana ante los padres y madres de los niños que juegan en dichas categorías. Sin embargo, cuando nos referimos a la prevención de la violencia en el deporte, en relación con la ética competitiva frente al juego, centraremos nuestra visión en los programas de *Fair Play* (Aguilar Gómez, 2024b). En otros casos,

el ayuntamiento de Barcelona ha generado iniciativas y programas de comportamiento éticos en el deporte base, sirviendo para convertir el club en un referente (Del Águila, 2021, p. 80). Esto sería llevado a cabo mediante una Comisión Ética⁴, promoviendo la formación deportiva y el desarrollo integral de los jóvenes jugadores.

Los directivos son los máximos responsables de los clubes tanto a nivel profesional como a nivel del fútbol formativo. Ellos, en muchas ocasiones, son los encargados de la contratación de los entrenadores tanto para el primer equipo como los equipos de las categorías inferiores. Esto significará que la base de unos buenos valores pasa primeramente desde el rango más alto a la hora de contratar a un entrenador lo bastante bien formado y que además inculque valores positivos y educativos en estas edades principalmente. Con respecto al fútbol en España, respecto al Fútbol en Latinoamérica, los hinchas ultras no tienen permitido el acceso en la mayoría de los campos de fútbol de Europa, sin embargo, por ejemplo, en Chile o Argentina, he tenido oportunidad de ver como las barras bravas son permitidas gracias a la libertad otorgada por sus directivas (Olivares, 2012). Sin embargo, según nos comenta Cristian, uno de los directivos de un club de Granada, hablando sobre formas para intentar mejorar los problemas con la violencia que se ejercen en el fútbol base tanto a jugadores como árbitros:

Nosotros como directivos, deberíamos tener la obligación de poner medios, para aquellos jugadores que estén pasando por problemas familiares con la contratación de un psicólogo deportivo, otra de las opciones, que queremos implementar esta temporada es que el colectivo arbitral realice una charla y les inculquen a los jóvenes los valores y el trabajo a diario por el cual un árbitro puede pasar cada fin de semana con este tipo de agresiones.

Esto significa que lo que no se debe tolerar que un padre o un directivo, tenga impunidad de insultar o ejercer violencia contra un árbitro e incluso mucho peor, que esto se permita ante jugadores y árbitros menores de edad (Suarez Armas, 2018).

Finalmente, en la entrevista con Jorge, uno de los padres aficionado a asistir a ver a su hijo jugar los partidos de este, e incluso que este ejerce una función de delegado de equipo en el club donde compite su hijo, nos comenta lo siguiente: *Como padres, deberíamos quitarles esa presión a nuestros hijos y que el fútbol para ellos sea un entrenamiento más que una competición, que exista deportividad entre los equipos.* Esto significa que la figura parental, puede ser un elemento primordial en el desarrollo deportivo del menor, pero este según los valores que se inculquen puede favorecerle o

4. Encargada de realizar la intervención mediante la revisión semanal de indicadores en las actas de los encuentros deportivos, la comunicación directa con los miembros del club (técnicos, familiares y jugadores) para reflexionar y mediar cuando es necesarios, así como a través de la formación y difusión del proyecto SES (Del Águila, 2021, p. 82).

ser un obstáculo en su desarrollo como deportista (Cubero Pérez, 2018). Sin embargo, hay clubes que no sancionan a aquellos padres que se realizan agresiones verbales tanto al árbitro como a los jugadores:

En una jugada fortuita entre un jugador nuestro y otro del equipo adversario, de alguna manera en un lance del juego, nuestro jugador le daría un manotazo a un niño del otro equipo contrario, sangrando este por la nariz, pues el delegado del equipo rival se dirigió al árbitro en términos como si fuera mi hijo, el que tiene sangre te arranco la cabeza.

Esta violencia, como observamos, se instaura en lugares tan complejos y ante situaciones a veces inevitables, no es necesario incluso que haya una intencionalidad, siendo esto parte de la agresión verbal que arremete contra el árbitro, siendo un impulso emocional del momento del partido o una recriminación de lo sucedido (Londoño-Galeano *et al*, 2020).

Conclusiones

Tras la realización de este trabajo de investigación, sobre los tipos de violencias que podemos observar en el fútbol base en la ciudad de Granada y con los resultados obtenidos de ambos análisis, podemos concluir esta investigación centrando nuestro trabajo en los siguientes aspectos:

El árbitro, es uno de los agentes más criticados e agredido verbalmente desde categorías de fútbol base, hasta las categorías profesionales. En ocasiones, estos momentos son vividos por árbitros que no alcanzan la mayoría de edad o incluso por aquellos que tienen más experiencia en dicha labor. En pocas ocasiones observamos como el equipo que pierde un partido felicita la labor del árbitro sobre todo en categorías de fútbol base, lo que significa un hecho estremecedor ya que, a futuro, el deporte en edades formativas tendrá una función más competitiva que lúdica. Por otro lado, el árbitro puede ser un apoyo pedagógico en el terreno de juego o en la enseñanza del juego limpio y la deportividad a los jugadores, siendo estos valores esenciales en estas edades.

Por otro lado, la realización de las entrevistas a los diferentes agentes ha permitido reforzar la idea de que el fútbol base necesita un cambio desde los equipos más pequeños hasta las instituciones y estamentos profesionales. Se ha visto que el principal motivo de los clubes en determinadas categorías, a los jugadores se les prepara únicamente con el objetivo de competir a toda costa y lo que significa una presión mayor para él, que sitúa a realizar determinadas actuaciones de forma agresiva tanto con los contrarios como, árbitros u entrenadores.

Por último, se deben realizar más campañas de sensibilización contra la violencia tanto en categorías de fútbol base como profesional, ya que lo que ocurre casi todos los fines de semana en estas divisiones formativas, se está normalizado, que un árbitro o un niño, sufra un tipo de violencia verbal por parte de un padre o un entrenador, como los que se han comentado a lo largo de esta investigación, por lo que, las federaciones deben fomentar acciones que deriven en el respeto y aplicar sanciones más ejemplarizantes tanto para los clubes que no respeten a los árbitros, como a los padres, jugadores o técnicos, que realicen estos tipos de violencias.

Referencias

ADAM, A. La violencia en el deporte base. Una reflexión sobre su etiología. **Gaceta internacional de ciencias forenses**, v. 23, p. 10-14, 2017. Disponible en <http://hdl.handle.net/10550/58894>.

AGUILAR GÓMEZ, A. Aproximación conceptual de las violencias en el fútbol. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, v. 56, p. 449-464, 2024. Disponible en <https://doi.org/10.47197/retos.v56.104015>.

AGUILAR GÓMEZ, A. Revisión de Programas de Antiviolencia o Valores en el Fútbol. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, v. 56, p. 546-553, 2024. Disponible en <https://doi.org/10.47197/retos.v56.104017>.

AGUILAR GÓMEZ, A. Prevención terciaria de la violencia en una entidad deportiva de fútbol: un estudio de caso. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, v. 58, p. 384-393, 2024. Disponible en <https://doi.org/10.47197/retos.v58.104018>.

ANDERSON, E. "I used to think women were weak": Orthodox masculinity, gender segregation, and sport. **Sociological Forum**, v. 23, n.2, p. 257-280, 2008. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1111/j.1573-7861.2008.00058.x>.

ARROYO DEL BOSQUE, R., *et al.* Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico. **Cuadernos de Psicología del Deporte**, v. 15, .1, p. 211-222, 2015. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000100020>.

AYALA CUADRADO, E. **Concienciación de la violencia verbal a través de comunidades de aprendizaje**. Tesis de Grado, Grado en Educación Infantil, Departamento de Didáctica y Organización Educativa - Universidad de Sevilla. Sevilla, pág. 77. 2017. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63059/TFG%20ELENA%20AYALA%20CUADRADO.pdf?sequence=1>.

BAKKER, F. C., WHITING, H. T. A. & VAN DER BRUG, H. **Psicología del deporte: Conceptos y aplicaciones**. Madrid: Morata, 1993.

BENÍTEZ, M. A., DÍAZ ABRAHAM, V., y JUSTEL, N. R. Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, v. 21, n. 2, p. 99-125, 2023. Disponible en <http://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>.

BORRÁS, P. A., *et al.* Preocupación deportiva, percepción de apoyo parental hacia el deporte y disposición al engaño y astucia en el deporte base. **Journal of Sport and Health Research**, v. 12, n. 2, p. 169-178, 2020. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80815>.

COCA, S. **El árbitro: juez y persona**. Barcelona: Gráficas Martorell, 1975.

CUBERO PÉREZ, R., *et al.* (2018). “Entrenando a familias”. Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. **Revista de Psicología del Deporte**, v. 27, n. 3, p. 37-39, 2018. Disponible en: <https://doi.org/10.12795/11441/154089>.

DE MARZIANI, F. Fútbol juvenil. ¿Es una obra? ¿Está conectado con la diversión? ¿Requiere esfuerzo? ¿Da placer? ¿Es una competición o es un juego? ¿Está relacionado con el dolor o con la gloria? **Educación Física y Ciencia**, v. 10, p. 29-44, 2008. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3695/pr.3695.pdf.

DEL ÁGUILA, R. Incidencia de sanciones por comportamientos antiéticos después de la aplicación de un Sello de Garantía Ética en un club de fútbol base. **FairPlay, Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte**, v. 19, p. 78-97, 2021. Disponible en <https://raco.cat/index.php/FairPlay/article/view/386742>.

DÍAZ, Á. R. Los jóvenes ultras del fútbol andaluz. **Anduli: revista andaluza de ciencias sociales**, v. 2, p. 107-124, 2003. Disponible en <http://dx.doi.org/10.12795/anduli>.

DOSIL, J. La función educativa del árbitro y juez deportivo. **Psicología del arbitraje y el juicio deportivo**. p. 133-160, 2003.

GARCÍA, J. G., LÓPEZ PAREDES, M. V., y YÁNEZ BALAREZO, S. W. Identidad juvenil y fútbol: la ritualidad convertida en violencia. **Razón Y Palabra**, v. 24, n. 109, p. 581-604, 2021. Disponible en <https://doi.org/10.26807/rp.v24i109.1285>.

GIMENO, F., *et al.* Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. **Revista de Psicología del Deporte**, v. 16, n. 1, p. 103-118, 2007. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119232007>.

GONZÁLEZ-OYA, J. L. Reflexiones sobre la formación del árbitro: El papel de la psicopedagogía en el sistema educativo arbitral. **Revista Galego-Portuguesa de Psicoxía e educación**, v. 10, n. 12, p. 187-194, 2005 Disponible en <http://hdl.handle.net/2183/7022>.

GONZÁLEZ-OYA, J. L. Aproximación a la violencia en el fútbol y en el arbitraje. **Revista de iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte** v. 1, n. 2, p. 29-44, 2007. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126251003>.

JAENES SÁNCHEZ, J.C., y LÓPEZ-MUÑIZ, G. Disposición al engaño y astucia en deportistas universitarios andaluces de deportes colectivos. **Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico**, v. 8, n. 2, p. 1-12, 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/rpadef2023a10>.

LIU, J., & ZHENG, S. El Fútbol en España, ¿Pasión o Violencia? **Revista Humanidades**, v. 7, n. 2. 2017. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/h.v7i2.29580>.

LONDOÑO-GALEANO, D., ARBOLEDA-ARIZA, J. C., y PROSSER BRAVO, G. Las violencias desde el espectador de fútbol: habitus del aficionado, el hincha y el barrista. **Quaderns de psicologia**, v. 22, n. 3, p. 1-25, 2020. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1533>.

MATÍN CABELLO, A., y GARCÍA MANSO, A. Construyendo la masculinidad: fútbol, violencia e identidad. **Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas**, v. 10, n. 2, 73-95, 2011. Disponible en <https://revistas.usc.gal/index.php/rips/article/view/828>.

MERINO OROZCO, A., JARIE, L., y USÁN SUPERVÍA, P. Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. **Educación Física y Ciencia**, v. 21, n. 2, 2019. Disponible en: <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e078>.

OLIVARES, M. O. Fútbol, Barras y Violencia. **Actualidad en el deporte: Investigación y aplicación**, p. 52-65, 2012.

PAIM, M. C. **Violência contra a mulher no esporte sob a perspectiva de gênero**. Tese de Doutorado (Faculdade de Psicologia, Programa de Pós-graduação em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, p. 121. 2006. Disponible en <http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/689>.

PORTOS MARTÍNEZ, R. I., *et al.* Factores que generan violencia en el fútbol infantil: Violence factors in children's soccer. **LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades**, v. 4, n. 2, p. 1493-1501, 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.699>.

SANTA MEDINA, S; ALONSO SÁNCHEZ, J.A. Fútbol formativo sin violencia, propuesta de evaluación del proyecto Plataforma 090. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. v. 45, n. 1, p. 1-7, 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/rbce.45.e20230043>.

SERRANO-DURÁ, J; DEVÍS-DEVÍS, J. El pensamiento de los árbitros sobre el carácter educativo del fútbol base y su posible rol en el juego. **Ágora para la Educación Física y el Deporte**, v. 22, p. 235-252, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.235-252>.

SUÁREZ ARMAS, C. **La violencia en el fútbol base en Tenerife: instituciones, clubes y padres**. Tesis de Grado, Grado en Periodismo, Universidad de La Laguna. Tenerife, 2018. p. 71. Disponible en: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/12249>.