

## EDITORIAL

É com muita satisfação que apresentamos aos professores e à comunidade dos pesquisadores da área de Matemática e Educação Matemática a primeira edição do ano de 2019 da Revista Sergipana de Matemática e Educação Matemática – ReviSeM, uma publicação da Universidade Federal de Sergipe (UFS). Esta edição conta com 15 artigos de pesquisadores de diferentes instituições, sendo 14 da área de Ensino de Matemática, cujos autores atenderam a chamada para submissões de trabalhos com a temática “O Ensino dos Números Racionais: Desafios e Perspectivas”, e um da área de Matemática do fluxo contínuo.

Os artigos da seção da Educação Matemática estão voltados aos processos de ensino e de aprendizagem dos números racionais na Educação Básica. A importância do tema números racionais nos currículos de Matemática desde os anos iniciais do Ensino Fundamental é inegável para o desenvolvimento do pensamento numérico das crianças. Em geral, esses currículos sugerem a exploração de situações, em que os números naturais não são suficientes ou adequados para indicar a medida de uma grandeza ou o resultado de uma divisão. Mediante essa inadequação, os alunos passam a identificar nos números racionais a possibilidade de respostas a novos problemas. Posteriormente, segundo essas orientações, o ensino de noções relativas a este tema deve priorizar situações de aprendizagem que favoreçam a ampliação e consolidação dos significados dos números racionais, suas diferentes representações e operações a partir dos diferentes usos em contextos da vida cotidiana, da matemática e de outras áreas de conhecimento.

No entanto, muitos pesquisadores, afirmam que a aprendizagem desses conceitos, uma das mais importantes no Ensino Fundamental, é considerada cognitivamente desafiadora e essencial para o sucesso futuro em Matemática. Defendem ainda que por ser um dos tópicos mais difíceis de ensinar, exigem maior tempo e mais atenção dos docentes. Consideram também que há necessidade de mais pesquisas sobre essa temática, em especial no que se refere aos conhecimentos do professor.

Concordamos com esses pesquisadores que os estudos sobre os processos de ensino e de aprendizagem dos números racionais – representação fracionária e representação decimal – ainda estão longe de serem esgotados.

Desse modo, consideramos importante destinar esta edição da revista para divulgar pesquisas atuais que discutem essa temática. Dos 14 artigos que apresentamos nesta edição, seis têm o foco no ensino e aprendizagem e sete nos processos de formação de professores para ensinar números racionais na Educação Básica.

Os artigos são muito diversificados. No tocante ao ensino e aprendizagem, há artigo que discute as origens e as dificuldades cognitivas envolvidas na concepção comum de números fracionários, no significado parte-todo. Outros analisam as contribuições das TDIC e materiais manipulativos ou ainda a história da matemática para auxiliar o ensino. Há artigo que analisa a influência das características formais nos trabalhos dos alunos do 6º ano. Outro, discute o ensino do significado da fração como número.

Em relação à formação de professores, há artigos que tratam da discussão do ensino dos números racionais com licenciandos em Matemática ou em Pedagogia. Outro analisa o desenvolvimento profissional de professores em uma formação continuada cuja ênfase era a representação fracionária envolvendo grandezas discretas. Há um artigo que discute aspectos da transposição didática no ensino de frações. Outro artigo busca recontextualizar os números racionais a partir de disciplina Análise Matemática para Educação Básica.

Na seção da Matemática, o artigo “Identidades de Tribonacci” apresenta algumas propriedades de sequências que são generalizações da famosa sequência de Fibonacci, as chamadas sequências de Tribonacci. O conteúdo é interessante para estudantes desde o primeiro semestre de um curso de graduação em matemática.

Parabenizamos a todos os autores que estiveram à frente dessas pesquisas e agradecemos a todos que, incansavelmente, trabalharam nos pareceres nessa edição.

Boa Leitura e divulguem os artigos!!!!

Prof. Dra. Angélica da Fontoura Garcia Silva  
Prof. Dr. Ruy César Pietropaolo  
Editores Convidados – Edição Temática  
(Educação Matemática)

Arlúcio Viana  
(Editor da Matemática)

ii