

**AS DISCIPLINAS METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO E MÉTODOS E TÉCNICAS DE ESTUDOS E PESQUISA BIBLIOGRÁFICA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO: um olhar acadêmico**

***THE DISCIPLINES SCIENTIFIC WORK METHODOLOGY AND METHODS AND TECHNIQUES OF STUDIES AND BIBLIOGRAPHIC RESEARCH IN THE GRADUATION COURSES OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF MARANHÃO: an academic look***

Claudia Maria Pecegueiro

Universidade Federal do Maranhão

Cenivalda Miranda de Sousa Teixeira

Universidade Federal do Maranhão



Edição Especial

Anais do 2º Encontro  
Regional Norte-  
Nordeste de  
Educação em  
Ciência da  
Informação – 2º  
ERECIN N-NE

DOI: [https://doi.org/10.33467/  
conci.v1i2.10222](https://doi.org/10.33467/conci.v1i2.10222)



**RESUMO:** Trata-se de um estudo em torno das disciplinas Metodologia do Trabalho Científico (MTC) e Métodos e Técnicas de Estudos e Pesquisa Bibliográfica (MTEPB), ministradas nos cursos de graduação do Centro de Ciências Sociais e Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Maranhão. Parte-se dos seguintes questionamentos: quais cursos ofertam essas disciplinas? Como elas vêm sendo ministradas? Tais perguntas direcionam ao objetivo geral deste estudo: verificar como se dá o ensino das referidas disciplinas, no sentido de avaliar se as mudanças nos projetos pedagógicos dos cursos analisados estão de acordo com a disciplina matriz proposta pelo Departamento de Biblioteconomia. Adotou-se como procedimento metodológico a pesquisa documental, centrada nos programas de disciplinas que compõem os projetos pedagógicos de cada curso, com abordagem qualitativa nas análises das ementas, dispostas de forma contextualizada em diferentes perspectivas. Os resultados até aqui alcançados apontam que, embora as disciplinas MTEPB e MTC sejam de grande relevância para o percurso acadêmico dos discentes, seis cursos do CCBS e CCSO as retiraram do seu Projeto Político Pedagógico; quatro cursos alteraram as ementas, e três alteraram a carga horária; e, por fim, observou-se que dois cursos deixaram de ministrá-las em parceria com o Departamento de Biblioteconomia o que fere a interdisciplinaridade nos cursos universitários. No geral, nos cursos onde as disciplinas são ministradas, oito do CCBS e onze do CCSO, as mesmas são ofertadas nos primeiros semestres do ano letivo, indo ao encontro dos anseios do Departamento de Biblioteconomia. Este, por sua vez, vê as disciplinas como instrumentos facilitadores do discente.

**Palavras-chave:** Metodologia Trabalhos Científicos. Métodos e Técnicas de Estudo e Pesquisa Bibliográfica. Ensino.

**ABSTRACT:** It is a study about the disciplines of Scientific Work Methodology (MTC) and Methods and Techniques of Studies and Bibliographic Research (MTEPB), taught in the undergraduate courses of the Center of Social Sciences and Health Sciences Center of the Federal University of Maranhão. The following questions arise: which courses offer these subjects? How have they been taught? These questions address the general objective of this study: to verify how the teaching of these disciplines is given, in order to evaluate if the changes in the pedagogical projects of the courses analyzed are in accordance with the main discipline proposed by the Department of Library Science. Documentary research was adopted as a methodological procedure, centered on the syllabus programs that make up the pedagogical projects of each course, with a qualitative approach in the analysis of the menus, arranged in a contextualized way from different perspectives. The results obtained so far indicate that, although the MTEPB and MTC disciplines are of great relevance to the academic course of the students, six CCBS and CCSO courses have taken them out of their Political Pedagogical Project; four courses changed the menus, and three changed the workload; and finally, it was observed that two courses no longer ministered in partnership with the Department of Librarianship, which hurts interdisciplinarity in university courses. In general, in the courses where the subjects are taught, eight of the CCBS and eleven of the CCSO, they are offered in the first semesters of the academic year, meeting the desires of the Department of Librarianship. This, in turn, sees the disciplines as facilitating instruments of the student.

**Keywords:** Methodology Scientific Works. Methods and Techniques of Study and Bibliographic Research. Teaching.

## 1 INTRODUÇÃO

A interdisciplinaridade na educação é vista como uma necessidade no que diz respeito à produção e à socialização do saber, pois busca desfragmentar e diminuir o caráter de especialização do conhecimento (GADOTTI, 2006). Nesse sentido, o Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) oferta aos cursos dos Centros de Ciências Sociais (CCSO), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Humanas (CCH) e Centro de Ciência e Tecnologia (CCET) as disciplinas de Métodos e Técnicas de Estudos e Pesquisa Bibliográfica (MTEPB) e Metodologia da Pesquisa Científica (MTC).

Os projetos pedagógicos orientam quanto à organização curricular, à coleção de disciplinas justapostas, integradas e articuladas para formar um conjunto harmonioso do desenho curricular (ANASTASIOU, 2007). Com reconhecimento em 11 de outubro de 1976, através do decreto nº 78.566, o Curso de Biblioteconomia da UFMA sempre buscou, nos Projetos Pedagógicos, desde o currículo “0”, atender às demandas sociais, adequando-se às necessidades informacionais do Maranhão e do Brasil. Nessa

perspectiva, o Curso de Biblioteconomia da UFMA oferta as disciplinas Métodos e Técnicas de Estudo e Pesquisa Bibliográfica e Metodologia do Trabalho Científico para todos os cursos da Universidade e trata, entre outros, dos métodos e sistematização de técnicas de estudo, bem como das fases de elaboração da pesquisa científica, cujo propósito é incentivar a investigação e as práticas de pesquisa nos universitários.

Dessa forma, esta pesquisa busca refletir como se dá o ensino das referidas disciplinas, no sentido de avaliar se as mudanças nos projetos pedagógicos dos cursos analisados estão de acordo com a disciplina matriz, proposta pelo Departamento de Biblioteconomia (DEBIB). Para tanto, foram estruturadas as seguintes questões norteadoras: a) Quais cursos ofertam essas disciplinas? b) Como elas vêm sendo ministradas?

Quanto aos procedimentos técnicos, trata-se de uma pesquisa documental, que “compreende a identificação, a verificação e a apreciação de documentos para determinado fim” (MOREIRA, 2008, p. 271), centrada nos programas das disciplinas que compõem os projetos pedagógicos de cada curso. Propõe-se uma abordagem qualitativa nas análises das ementas, as quais estão dispostas de forma contextualizada em diferentes perspectivas. O interesse em investigar a temática efetivou-se pelas pesquisadoras ministrarem as disciplinas analisadas e pela percepção das mesmas quanto à nova configuração que as disciplinas vêm apresentando nos cursos em que são oferecidas.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

Compreender currículo não parece uma tarefa fácil, uma vez que na literatura há diferentes conceitos e definições. Pode ser identificado como um elenco de disciplinas propostas em um ciclo de estudos, ou como as experiências adquiridas pelos alunos em seu cotidiano acadêmico (PECEGUEIRO; VETTER, 2008). Parte-se, então, da concepção de currículo como instrumento pedagógico que se constrói a partir de seus enlaces com a cultura e sociedade em que se encontra materializado no Projeto Político Pedagógico.

O currículo do Curso de Biblioteconomia teve as seguintes composições: a) currículo mínimo; b) currículo pleno; c) estrutura curricular atual (SANTOS 1998).

Inicialmente, existia a disciplina Métodos e Técnicas de Pesquisa, que originou as disciplinas MTEPB e MTC como disciplinas instrumentais, ou seja, aquelas que capacitam o discente no desenvolvimento de sua vida acadêmica.

No currículo atual, o Curso de Biblioteconomia está estruturado em três eixos integradores e cada um deles é composto por núcleos temáticos, os quais contemplam as disciplinas integrantes da matriz curricular. O Eixo I trata da Biblioteconomia e Ciências Interdisciplinares; o Eixo II discorre sobre a construção das práticas profissionais; e o Eixo III faz referência à construção da prática de pesquisa e atividades profissionais.

A disciplina MTC constante no Projeto Político Pedagógico atual do curso é uma disciplina de 60 horas-aula, pertencente ao núcleo 1 (Investigação e práticas profissionais em Biblioteconomia) do eixo III. Sua ementa é a seguinte: “A universidade e a produção de conhecimento. Métodos e sistematização de técnicas de estudo. A biblioteca e seus recursos de informação. Pesquisa científica. Processo de elaboração e de normalização de trabalhos acadêmicos” (PROJETO, 2007).

Com as reformulações e atualizações dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, dos cursos que compõem o CCSO e o CCBS, percebeu-se não somente a retirada das disciplinas MTEPB e MTC em alguns cursos, mas, também, a mudança na nomenclatura, ementa e conteúdo programático, sem a anuência do Curso de Biblioteconomia. Para entender esse fenômeno, este estudo visa identificar essas diferentes nomenclaturas e terminologias, com vistas a analisar e a elaborar propostas que diminuam as discrepâncias hoje existentes.

### 3 METODOLOGIA

Buscando atingir o objetivo proposto, que é verificar como se dá o ensino das disciplinas MTC e MTEPB nos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Maranhão, este estudo traz um recorte da pesquisa no Centro de Ciências Sociais e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Avaliam-se as mudanças nos projetos pedagógicos dos cursos analisados, de forma a identificar se estão de acordo com os

objetivos da disciplina matriz, proposta pelo Departamento de Biblioteconomia. Utiliza-se a pesquisa documental.

Toma-se como percurso metodológico a análise documental, que “[...]muito mais que localizar, identificar, organizar e avaliar textos, som e imagens, funciona como expediente eficaz para contextualizar fatos, situações e momentos[...]” (MOREIRA, 2008, p. 276), serve ao mesmo tempo como fonte de informação e indicador de metas.

## 4 RESULTADOS

Para atingir o objetivo proposto, que é verificar como se dá o ensino das disciplinas MTC e MTEPB nos cursos de Graduação da Universidade Federal do Maranhão, esta seção apresenta os primeiros resultados do estudo, considerando um recorte realizado no CCSO e CCBS. O *locus* da pesquisa foi a Universidade Federal do Maranhão, campus Dom Delgado, situado no Bacanga, em São Luís/MA. O referido campus é formado por quatro Centros, mas o objeto deste estudo engloba dois centros, o de Ciências Biológicas e da Saúde e o de Ciências Sociais.

O CCBS é composto pelos seguintes cursos de graduação: Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Medicina, Nutrição, Oceanografia e Odontologia. Como resultado do estudo no CCBS, observou-se que não são ofertadas as disciplinas nos cursos de Ciências Biológicas e Educação Física. Quanto ao Curso de Farmácia, ressalta-se que esta Coordenação continuou solicitando a disciplina como anteriormente, com o nome de MTEPB, com a carga horária de 30 horas, mesmo sem constar no Projeto Pedagógico de 2010. Os cursos de Medicina e Oceanografia têm a disciplina Metodologia do Trabalho Científico com 60h, ementas diferentes e ofertadas por professores dos seus Departamentos. Os cursos de Nutrição tem a disciplina MTC, o de Odontologia a disciplina MTEPB, ambas com 60 horas, ministradas pelo Departamento de Biblioteconomia.

Pode-se inferir que as disciplinas MTEPB e MTC são trabalhadas no Centro de Ciências da Saúde em quase sua totalidade 5 cursos. Embora nem sempre sejam ministradas pelo Departamento de Biblioteconomia, suas ementas trazem a preocupação

do entendimento da pesquisa para os discentes. Observou-se que alguns cursos, a exemplo de Nutrição e Odontologia, ofertam a disciplina com a mesma carga horária, mas divergem na nomenclatura e ementa. Outro dado analisado, e que é bastante preocupante, corresponde ao excesso de conteúdo para uma disciplina de 60 horas, o que leva à reflexão sobre a forma como esses conteúdos são apresentados em sala de aula. Além disso, há a situação do curso de Farmácia, que vem solicitando a disciplina ao DEBIB mesmo sem constar no projeto pedagógico de 2010.

O Centro de Ciências Sociais, maior centro acadêmico da UFMA, é composto dos seguintes cursos de graduação: Administração, Biblioteconomia, Direito, Ciências Econômicas, Ciências Contábeis, Ciências Imobiliárias, Comunicação Social (Jornalismo, Relações Públicas, Rádio e TV), Hotelaria, Pedagogia, Serviço Social e Turismo.

A pesquisa identificou que não ofertam as disciplinas os cursos de Ciências Econômicas, Comunicação Social (Jornalismo, Relações Públicas, Rádio e TV) e Pedagogia. Os demais cursos do CCSO oferecem as disciplinas com nomenclaturas e cargas horárias diferenciadas, mas sempre ministradas pelo Departamento de Biblioteconomia. No curso de Administração, a disciplina denomina-se Metodologia da Pesquisa, tem 90 horas-aula; no curso de Serviço Social denomina-se Metodologia do Trabalho Científico, com carga horária de 45 horas; os cursos de Biblioteconomia, Ciências Contábeis, Ciências Imobiliárias, Direito, Hotelaria e Turismo têm a disciplina Metodologia do Trabalho Científico com 60 horas-aula.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a proposta do estudo, ficaram evidentes alterações no que diz respeito à oferta das disciplinas MTC e MTEPB pelo Departamento de Biblioteconomia nos cursos analisados. Com efeito, observou-se que, embora as referidas disciplinas sejam de grande relevância para o percurso acadêmico dos discentes, seis cursos do CCBS e CCSO as retiraram do seu Projeto Político Pedagógico; quatro cursos alteraram

as ementas, e três alteraram a carga horária; e, por fim, observou-se que dois cursos deixaram de ministrá-las em parceria com o Departamento de Biblioteconomia.

No geral, nos cursos onde as disciplinas são ministradas, oito do CCBS e onze do CCSO, as mesmas são ofertadas nos primeiros semestres do ano letivo, indo ao encontro dos anseios do Departamento de Biblioteconomia. Este, por sua vez, vê as disciplinas como instrumentos facilitadores do discente.

Ainda que seja prematuro concluir, pois a pesquisa encontra-se em andamento, pode-se inferir que há a necessidade de um entendimento maior, por parte dos Cursos de Graduação da UFMA, sobre a importância das disciplinas MTEPB e MTC, as quais preparam os discentes para o entendimento da dinâmica universitária, da compreensão textual, da pesquisa, entre outros. Quanto aos pontos observados, sugere-se que o Departamento de Biblioteconomia se manifeste, sobretudo no sentido de propor um padrão para o programa da disciplina já utilizado na maioria dos cursos.

## REFERÊNCIAS

- ANASTASIOU, L. G. C. Propostas curriculares em questão: saberes docentes e trajetórias de formação. In: CUNHA, Maria Isabel et al. **Reflexões e práticas em pedagogia universitária**. Campinas: Papirus, 2007.
- GADOTTI, M. **Interdisciplinaridade: atitude e método**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2006.
- MOREIRA, A. F. B. (Org.). **Currículo: questões atuais**. Campinas: Papirus, 1997.
- MOREIRA, S. V. A análise documental como método e como técnica. In: DUARTE, J.; BARROS, A. (Org.). **Métodos e Técnicas de Pesquisa em Comunicação**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2005. p. 267-279.
- SANTOS, J. P. Reflexões sobre currículo e legislação na área da Biblioteconomia. **Encontros Bibli**, Florianópolis, 6 set. 1998.
- PECEGUEIRO, C. M. P. A.; VETTER, S. M. J. **Currículo crítico e o professor: seu papel nesse contexto**, 2008. (Apresentação de Trabalho/ Comunicação). Disponível em: <http://www.undb.com.br/includes/local/download.php>. Acesso em: 04 mar. 2018.
- PROJETO político-pedagógico do Curso de Biblioteconomia. São Luis: UFMA, 2006.