

## EDITORIAL

Caros(as) leitores(as):

Chegamos ao final de mais um ano produtivo, apesar dos pesares. Em nosso país, a vacinação da população avança (ainda que lenta e tardia) para que possamos estar fortalecidos no enfrentamento à pandemia. Enfrentamento, visto que ainda não superamos completamente esse flagelo e as notícias recentes dão conta de uma nova variante resultante da precária distribuição de doses vacinais entre países ricos e pobres. O fato que parece não estar claro para todos, depois de quase dois anos, é que somente pela colaboração poderemos superar este momento como espécie.

Aqui no nosso recanto, diversas atividades estão sendo retomadas, inclusive as aulas presenciais. Mas este período deixou marcas que nos impedem de não refletir e procurar aprender algo. Os debates sobre o ensino híbrido, a incorporação das tecnologias digitais ao ensino presencial, as distorções de acesso a tais tecnologias, nossos problemas infraestruturais e a formação inicial e continuada dos professores para este novo cenário vieram para ficar. A nossa revista segue como espaço de divulgação de parte das contribuições a esse debate. Neste número, temos produções de pesquisadores de Mato Grosso do Sul, São Paulo, Bahia, Minas Gerais, Angola e Turquia.

O primeiro texto analisa o papel do assistente de turma, em contextos de mediação no ambiente virtual. Ao final, evidenciou-se que houve a contribuição

do assistente de turma no processo de desconstrução de hierarquias entre os participantes do curso em que a colaboração e a cooperação proporcionaram o fortalecimento do processo de aprendizagem da comunidade em rede. Na sequência, um trabalho em que se discute a formação docente no contexto da pós-modernidade para as tecnologias digitais, considerando as demandas impostas pela pandemia Covid-19. Os autores concluem que a práxis docente crítica e reflexiva nesta pós-modernidade exige a capacidade de reinventar-se continuamente.

O terceiro artigo descreve as atividades realizadas em uma turma de quinto ano do Ensino Fundamental, com o objetivo de identificar as contribuições das mídias impressas e das tecnologias digitais no processo de letramento dos alunos. Os autores defendem que as mídias podem ser utilizadas na educação para a melhoria do processo de letramento de alunos do ensino fundamental ou de qualquer outro nível de ensino. O trabalho apresenta um modelo de avaliação de plataformas virtuais levando em conta aspectos essenciais de interatividade digital, qualidade de software e sustentabilidade é o foco do quarto trabalho. Tal modelo é abordado como uma possível ferramenta de avaliação dos processos executados pelas IES e pelo Ministério da Educação.

O quinto artigo é resultado do estudo desenvolvido por pesquisadores do Departamento de Investigação Científica e Extensão Universitária do Instituto Superior Politécnico de

Benguela (ISPB). O objetivo foi analisar o ensino à distância durante a Covid-19, na experiência daquele Instituto, abordando questões sobre quantitativo de aulas ministradas, plataformas utilizadas, impacto financeiro no acesso por parte dos alunos, acesso à internet e grau de satisfação dos discentes. Os impactos do período pandêmico também são o mote do sexto artigo. Nesse, apresenta-se um estudo de caso na disciplina de Estágio em Docência na Educação Infantil. As limitações enfrentadas no decorrer da disciplina são expostas, bem como a relevância e as contribuições da experiência vivenciada.

Por fim, este número apresenta uma pesquisa que examinou o efeito dos níveis de satisfação acadêmica dos candidatos a professores de Educação Física e Esportes sobre suas atitudes em relação ao futuro e à profissão docente. O estudo constatou que a satisfação acadêmica dos candidatos, atitude em relação à profissão docente, atitude em relação ao futuro e subtítulos de atitude positiva e planejada eram altos e seus níveis de atitude ansiosa em relação ao futuro eram baixos. O autor apresenta uma hipótese explicativa para os resultados observados.

Boa leitura!

Prof. Dr. Fábio Alves dos Santos  
Universidade Federal de Sergipe  
Editor-Gerente