

Pesquisa bibliográfica na formação docente: fundamentos epistemológicos e contribuições para a produção do conhecimento educacional

Literature review in teacher education: epistemological foundations and contributions to the production of educational knowledge

Investigación bibliográfica en la formación del profesorado: fundamentos epistemológicos y aportaciones a la producción de conocimiento educativo

Lucas Barbosa Dória¹

Resumo: A pesquisa bibliográfica constitui estratégia metodológica amplamente empregada na área da Educação, especialmente em estudos voltados à formação docente. Contudo, sua centralidade nem sempre é acompanhada por reflexões aprofundadas acerca de seus fundamentos epistemológicos e critérios de rigor científico. O presente estudo objetiva analisar criticamente as contribuições da pesquisa bibliográfica para a formação de professores, discutindo seus fundamentos teórico-metodológicos, suas potencialidades formativas e seus limites investigativos. Trata-se de pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, desenvolvida a partir de levantamento sistematizado nas bases SciELO, BDTD, Google Scholar, Portal de Periódicos CAPES e ScienceDirect, contemplando produções entre 2015 e 2024. Foram adotados critérios explícitos de inclusão e exclusão, além de categorização temática como procedimento analítico. Os resultados evidenciam que a pesquisa bibliográfica fortalece o pensamento crítico, consolida fundamentos teóricos e contribui para o desenvolvimento da autonomia intelectual docente. Conclui-se que, quando conduzida com rigor metodológico e postura analítica, a pesquisa bibliográfica configura-se como instrumento indispensável para a qualificação da prática pedagógica e para a consolidação do conhecimento educacional.

Palavras-chave: Educação. Epistemologia. Formação docente. Metodologia científica. Pesquisa bibliográfica.

Abstract: Bibliographic research constitutes a methodological strategy widely used in the field of Education, especially in studies focused on teacher training. However, its centrality is not always accompanied by in-depth reflections on its epistemological foundations and criteria of scientific rigor. The present study aims to critically analyze the contributions of bibliographic research to teacher education, discussing its theoretical-methodological foundations, its formative potential, and its investigative limits. This is a bibliographic research study with a qualitative approach, developed from a systematic survey in the SciELO, BDTD, Google Scholar, CAPES Journals Portal, and ScienceDirect databases, covering works published between 2015 and 2024. Explicit criteria for inclusion and exclusion were adopted, in addition to thematic categorization as an analytical procedure. The results show that bibliographic research strengthens critical thinking, it consolidates theoretical foundations and contributes to the development of teachers' intellectual autonomy. It is concluded that, when conducted with methodological rigor and an analytical approach, bibliographic research becomes an indispensable tool for the qualification of pedagogical practice and the consolidation of educational knowledge.

Keywords: Bibliographic research. Education. Epistemology. Scientific methodology. Teacher training.

Resumen: La investigación bibliográfica es una estrategia metodológica ampliamente utilizada en el campo de la educación, especialmente en estudios centrados en la formación docente. Sin embargo, su centralidad no siempre se acompaña de reflexiones profundas sobre sus fundamentos epistemológicos y criterios de rigor científico. Este estudio tiene como objetivo analizar críticamente las contribuciones de la investigación bibliográfica a la formación docente, discutiendo sus fundamentos

1 Mestrando em Ciências da Educação na World University Ecumenical, Professor na Escola Municipal Manoel Jovito de Santana (Porto da Folha/Sergipe), lbbdoria@hotmail.com.

teóricos y metodológicos, su potencial formativo y sus limitaciones investigativas. Se trata de una investigación bibliográfica cualitativa, desarrollada a partir de una encuesta sistemática en las bases de datos SciELO, BDTD, Google Scholar, Portal de Períodos CAPES y ScienceDirect, que abarca publicaciones entre 2015 y 2024. Se adoptaron criterios explícitos de inclusión y exclusión, así como la categorización temática como procedimiento analítico. Los resultados muestran que la investigación bibliográfica fortalece el pensamiento crítico, consolida fundamentos teóricos y contribuye al desarrollo de la autonomía intelectual docente. Se puede concluir que, cuando se realiza con rigor metodológico y un enfoque analítico, la investigación bibliográfica es una herramienta indispensable para mejorar la práctica pedagógica y consolidar el conocimiento educativo.

Palabras clave: Educación. Epistemología. Formación docente. Investigación bibliográfica. Metodología científica.

1 INTRODUÇÃO

A pesquisa científica constitui um dos principais instrumentos para a construção, sistematização e disseminação do conhecimento. Segundo Guerra e Lunetta (2023), pesquisar representa um verdadeiro mergulho intelectual em busca de descobertas e novas compreensões sobre a realidade. Nesse sentido, tanto no campo científico, voltado ao avanço tecnológico, quanto no meio acadêmico, direcionado ao desenvolvimento do pensamento crítico e à formação intelectual, a pesquisa configura-se como um processo fundamental. Assim, a Metodologia da Pesquisa Científica não se limita a um conjunto de normas ou procedimentos técnicos, mas atua como um guia que orienta o pesquisador na compreensão dos caminhos percorridos na produção do conhecimento.

Nessa perspectiva, Ferrer e Dias (2023) destacam que a ciência se desenvolve por meio de um processo sistemático de investigação, fundamentado em etapas lógicas e metodologicamente organizadas, capazes de transformar interpretações da realidade em fundamentos teóricos. Desse modo, a pesquisa científica tem como finalidade ampliar e produzir conhecimento, sobretudo quando se orienta pela intenção de oferecer contribuições relevantes ao avanço da ciência (Vieira, 2010).

Além disso, a pesquisa acadêmica desempenha um papel significativo no desenvolvimento social, pois possibilita o aprofundamento de temas que emergem das problemáticas presentes no cotidiano. Nesse sentido, a produção científica atua como uma importante ferramenta de análise, reflexão e disseminação de conhecimentos, contribuindo tanto para o meio acadêmico quanto para a sociedade em geral. Assim, o pesquisador dedica-se à inves-

tigação sistemática de fenômenos, buscando produzir conhecimento, ampliar a conscientização pública e contribuir para o enfrentamento de desafios contemporâneos, como a desinformação e a disseminação de notícias falsas (Spaller, 2022).

A partir dessas considerações, compreende-se que a pesquisa científica ultrapassa a dimensão meramente técnica e assume um papel estratégico na produção e na validação do conhecimento. Conforme ressaltam Guerra e Lunetta (2023) e Ferrer e Dias (2023), o processo investigativo envolve um percurso metódico, crítico e reflexivo, capaz de promover novas interpretações da realidade e contribuir para o avanço das diferentes áreas do saber.

Nesse contexto, este estudo busca responder à seguinte questão de pesquisa: quais são as contribuições epistemológicas e metodológicas da pesquisa bibliográfica para a formação docente e para a produção do conhecimento educacional?

Diante desse cenário, esta pesquisa caracteriza-se como um estudo bibliográfico de abordagem qualitativa, cujo objetivo é analisar e discutir as principais metodologias científicas aplicadas na área da educação, destacando sua importância, características e contribuições para a produção do conhecimento educacional. A escolha dessa abordagem justifica-se pela necessidade de compreender os fundamentos teóricos e as contribuições das diferentes metodologias de pesquisa no campo educacional, a partir da análise de produções científicas já publicadas.

REFERENCIAL

No campo da educação, essa discussão articula-se diretamente com a epistemolo-

gia educacional, área que se dedica a compreender como o conhecimento pedagógico é produzido, validado e legitimado no âmbito científico. Nesse contexto, a pesquisa bibliográfica destaca-se como uma importante estratégia metodológica, pois permite identificar correntes teóricas, analisar perspectivas conceituais e compreender a evolução histórica do pensamento educacional.

De acordo com Ribeiro (2020), a investigação na área educacional proporciona diversos benefícios, entre os quais se destacam a identificação de temáticas relevantes para o campo de estudo, a análise de diferentes metodologias de ensino e o mapeamento de autores e produções científicas de maior impacto. Dessa forma, tais investigações contribuem para ampliar a circulação do conhecimento e fortalecer a produção científica na área da educação.

Nesse sentido, a pesquisa bibliográfica caracteriza-se como uma modalidade investigativa fundamentada na análise sistemática de materiais já publicados, tais como livros, artigos científicos, teses e dissertações (Gil, 2019). Contudo, essa modalidade não se restringe à simples reunião de informações ou à compilação de autores, exigindo do pesquisador uma postura analítica e interpretativa que possibilite estabelecer relações entre diferentes perspectivas teóricas e construir novas compreensões acerca do objeto investigado.

Corroborando essa perspectiva, Severino (2016) enfatiza que a produção científica requer coerência lógica, sistematização e sólida fundamentação conceitual. Dessa maneira, as decisões tomadas ao longo do processo investigativo devem estar ancoradas em critérios de racionalidade e rigor metodológico. No campo educacional, essa exigência torna-se ainda mais relevante, uma vez que os fenômenos pedagógicos apresentam elevada complexidade e demandam análises cuidadosas e teoricamente fundamentadas.

Nesse contexto, Tardif (2014) argumenta que os saberes docentes são de natureza plural, sendo constituídos pela articulação entre saberes acadêmicos, experienciais e curriculares. Assim, a pesquisa bibliográfica contribui para fortalecer o eixo acadêmico da formação

docente, na medida em que possibilita o acesso sistemático a diferentes teorias, perspectivas e produções científicas que fundamentam a prática pedagógica.

Complementando essa discussão, Nóvoa (1992) defende que a formação de professores deve promover autonomia intelectual e capacidade reflexiva. Nesse sentido, o contato crítico com a produção científica torna-se essencial para o desenvolvimento de profissionais capazes de analisar, interpretar e problematizar o conhecimento produzido no campo educacional.

Dessa forma, a compreensão e a aplicação da metodologia científica permitem ao estudante e ao profissional da educação não apenas organizar e fundamentar suas produções acadêmicas, mas também desenvolver uma postura crítica diante da realidade. Assim, a pesquisa ultrapassa a condição de mera exigência curricular e passa a constituir-se como um instrumento de transformação social, capaz de promover reflexões, suscitar questionamentos e propor soluções fundamentadas para os desafios educacionais contemporâneos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza bibliográfica, com abordagem qualitativa, cujo objetivo consiste em analisar e discutir as principais metodologias científicas aplicadas na área da educação. A opção por essa abordagem justifica-se pela necessidade de compreender os conceitos, fundamentos teóricos e contribuições das diferentes metodologias de pesquisa no campo educacional, a partir da análise sistemática de produções científicas já publicadas.

A pesquisa bibliográfica foi conduzida por meio da leitura, seleção e análise crítica de artigos científicos, dissertações e teses disponíveis em bases de dados acadêmicas reconhecidas, tais como Scientific Electronic Library Online (SciELO), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Google Scholar, Portal de Periódicos da CAPES e ScienceDirect.

Para a realização das buscas, foram utilizados descritores combinados por operadores

booleanos, entre os quais se destacam: “pesquisa bibliográfica” AND “formação docente”; “metodologia científica” AND “educação”; “produção do conhecimento” AND “formação de professores”. Esses descritores foram definidos com o intuito de localizar produções diretamente relacionadas ao objeto de investigação.

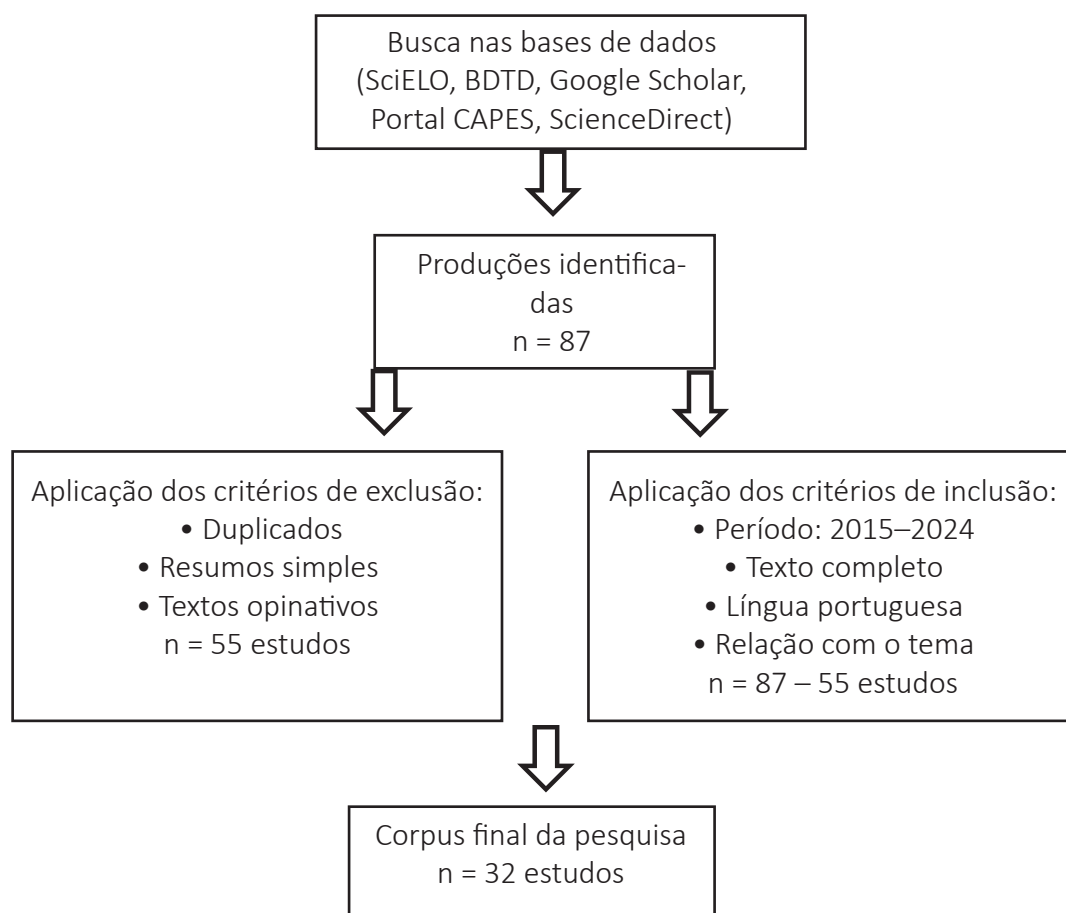
A seleção das publicações priorizou estudos produzidos nos últimos dez anos (2015–2024), visando assegurar a atualidade das discussões e das evidências analisadas. Como critérios de inclusão, foram considerados apenas trabalhos disponíveis na íntegra, redigidos em língua portuguesa e que apresentassem

relação direta com o tema investigado. Por outro lado, foram excluídos textos de caráter opinativo sem fundamentação teórica, resumos simples e produções duplicadas nas bases de dados consultadas.

Na etapa inicial de busca, foram identificadas 87 produções. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão — que contemplaram o período de publicação, a disponibilidade do texto completo e a pertinência temática —, o corpus final da pesquisa foi constituído por 32 trabalhos.

O processo de identificação, seleção e inclusão das produções analisadas encontra-se sintetizado na Figura 1.

Figura 1 – Fluxograma do processo de seleção das produções científicas analisadas.



Fonte: Elaborada pelo autor (2026).

Para a organização e interpretação das produções selecionadas, adotaram-se quatro categorias analíticas, apresentadas no **Quadro 1**.

A análise dos materiais selecionados foi realizada por meio de categorização temática, procedimento que possibilitou organizar e interpretar os dados de forma sistemática.

Quadro 1- Categorias analíticas

Categoria Analítica	Contribuições Identificadas
Fundamentos epistemológicos da pesquisa	Compreensão da produção do conhecimento
Contribuições formativas	Desenvolvimento do pensamento crítico
Limites metodológicos	Ausência de dados empíricos
Implicações pedagógicas	Fortalecimento da prática docente

Fonte: Elaborado pelo autor (2026).

Dessa forma, as categorias analíticas apresentadas no Quadro 1 orientaram a sistematização e a interpretação das produções selecionadas, permitindo identificar aspectos recorrentes, contribuições e limitações presentes nos estudos analisados. A partir dessa organização, foi possível compreender de que maneira os trabalhos dialogam com os fundamentos epistemológicos da pesquisa, evidenciam contribuições para a formação crítica, apontam limites metodológicos e indicam implicações pedagógicas para o fortalecimento da prática docente. Essas categorias, portanto, constituíram o eixo estruturante da análise desenvolvida neste estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise das produções selecionadas evidenciou que a pesquisa científica ocupa um papel central no desenvolvimento do conhecimento e no avanço da sociedade, configurando-se como um instrumento fundamental para a compreensão de fenômenos, análise de problemáticas e proposição de soluções em diferentes áreas do saber. No campo educacional, esse processo assume relevância ainda maior, uma vez que contribui para a formação de sujeitos críticos, autônomos e capazes de compreender de forma reflexiva os contextos sociais nos quais estão inseridos. Dessa forma, a pesquisa científica pode ser compreendida como um processo de construção coletiva do conhecimento, no qual teoria e prática se articulam para promover transformações sociais, culturais e educacionais.

Nesse contexto, os estudos analisados indicam que a pesquisa científica também desempenha papel fundamental na consolidação do ambiente acadêmico, uma vez que promove a produção e a disseminação do con-

hecimento de maneira sistemática, rigorosa e eticamente orientada. O desenvolvimento de competências investigativas possibilita aos pesquisadores ampliar sua capacidade de análise, argumentação e tomada de decisões fundamentadas, habilidades consideradas essenciais tanto para a formação profissional quanto para o exercício da cidadania.

Outro aspecto recorrente identificado na literatura refere-se à importância da análise argumentativa no processo de construção do conhecimento científico. Observa-se que a credibilidade e a validade das pesquisas estão diretamente relacionadas à capacidade do pesquisador de estruturar argumentos baseados em evidências, dialogar criticamente com diferentes autores e sustentar suas interpretações por meio de fundamentos teóricos consistentes. Assim, a clareza na exposição das ideias, a coerência lógica na organização do texto e o diálogo crítico com a literatura constituem elementos essenciais para a elaboração de trabalhos acadêmicos consistentes.

Nesse processo, a escolha e a aplicação adequada das metodologias científicas assumem papel central na condução da investigação. Os estudos analisados destacam que diferentes abordagens metodológicas — qualitativas, quantitativas ou mistas — demandam procedimentos específicos que orientam desde a formulação do problema de pesquisa até as etapas de coleta, análise e interpretação dos dados. Dessa forma, a metodologia não apenas estrutura o percurso investigativo, mas também assegura maior rigor e confiabilidade aos resultados obtidos.

A validade científica também se apresenta como um elemento fundamental no desenvolvimento de pesquisas acadêmicas. Conforme evidenciado na literatura analisada, a validade está diretamente associada à coerên-

cia entre o problema de pesquisa, os objetivos propostos, os procedimentos metodológicos adotados e as interpretações apresentadas. Nesse sentido, um planejamento metodológico cuidadoso contribui para minimizar possíveis distorções e interpretações equivocadas, garantindo que os resultados obtidos possam ser compreendidos, replicados ou utilizados em contextos acadêmicos e profissionais.

Além disso, os estudos indicam que a relevância de uma pesquisa está relacionada à sua capacidade de abordar problemáticas significativas e contribuir para o aprofundamento teórico ou para a compreensão de desafios contemporâneos. Assim, investigações que apresentam originalidade, consistência teórica e potencial de aplicação prática tendem a exercer maior impacto tanto no campo científico quanto no contexto social. Dessa maneira, a integração entre validade metodológica, relevância temática e consistência teórica constitui um dos principais indicadores de qualidade na produção científica.

No que se refere especificamente à pesquisa bibliográfica, os resultados demonstram que essa modalidade investigativa contribui significativamente para a consolidação do referencial teórico do pesquisador, possibilitando a identificação de tendências, lacunas e convergências presentes na literatura acadêmica. A leitura comparativa de diferentes autores favorece o desenvolvimento da capacidade analítica e argumentativa, competências essenciais para a formação de professores reflexivos e para a produção de conhecimento no campo educacional.

Outro aspecto relevante identificado refere-se ao processo de síntese das informações. A literatura analisada aponta que a síntese constitui uma etapa essencial da pesquisa bibliográfica, pois permite integrar diferentes perspectivas teóricas e produzir interpretações mais abrangentes sobre o objeto de estudo. Nesse processo, o pesquisador não apenas reúne informações existentes, mas também estabelece relações entre os estudos analisados, identificando padrões, contradições e lacunas que contribuem para a construção de novos entendimentos sobre o fenômeno investigado.

No campo da educação, observou-se ainda a emergência de novas temáticas que têm orientado as pesquisas recentes, entre as quais se destacam a inclusão digital, metodologias inovadoras de ensino, educação antirracista, sustentabilidade, saúde mental e equidade no acesso à educação. A presença recorrente desses temas nas produções analisadas evidencia o compromisso da pesquisa educacional com as transformações sociais contemporâneas e reforça a necessidade de investigações que articulem reflexão teórica e compromisso social.

Outro elemento amplamente destacado na literatura refere-se à importância da postura crítica no processo de investigação científica. A adoção de uma perspectiva crítica permite ao pesquisador analisar o conhecimento produzido de forma reflexiva, identificar limitações nos estudos existentes e propor novas interpretações para os fenômenos analisados. Dessa maneira, o pesquisador deixa de ocupar uma posição meramente reprodutiva e passa a atuar como agente ativo na produção e no avanço do conhecimento científico.

Entretanto, a análise também evidenciou algumas limitações inerentes à pesquisa bibliográfica. Entre elas, destacam-se a ausência de dados empíricos e a dependência direta da qualidade e da disponibilidade das produções científicas analisadas. Quando conduzida sem critérios rigorosos de seleção e análise, essa modalidade pode resultar em interpretações superficiais ou pouco consistentes. Nesse sentido, conforme destaca Minayo (2014), a pesquisa qualitativa exige profundidade interpretativa e rigor analítico, princípios que também se aplicam às investigações de natureza bibliográfica.

Apesar dessas limitações, os resultados indicam que a pesquisa bibliográfica constitui uma estratégia metodológica relevante para o campo educacional, especialmente quando conduzida com rigor metodológico e fundamentação teórica consistente. Observa-se, ainda, que a incorporação sistemática dessa modalidade investigativa nos cursos de licenciatura pode contribuir para a formação de

professores mais críticos, reflexivos e teoricamente fundamentados.

Por fim, destaca-se que a pesquisa bibliográfica fortalece a prática pedagógica ao oferecer subsídios teóricos que orientam decisões didáticas e processos de ensino-aprendizagem. Dessa forma, ao articular produção

científica, reflexão crítica e prática pedagógica, essa modalidade de investigação contribui significativamente para o fortalecimento da formação docente e para o avanço do conhecimento na área da educação.

Essas relações podem ser observadas de forma sintética na Figura 2.

Figura 2 – Contribuições da pesquisa bibliográfica para a formação docente e para a produção do conhecimento educacional.



Fonte: Elaborada pelo autor (2026).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das discussões desenvolvidas ao longo deste estudo, evidencia-se que a pesquisa científica desempenha um papel fundamental na formação acadêmica e na construção do conhecimento, especialmente no campo da educação. Ao articular fundamentos teóricos, metodológicos e críticos, a investigação científica possibilita uma compreensão mais aprofundada da realidade, permitindo que estudantes e pesquisadores analisem, interpretem e intervenham de maneira mais consciente nos contextos educacionais e sociais em que estão inseridos.

Nesse sentido, a análise consistente dos argumentos, a seleção adequada de metodologias, a validação dos dados e a atenção às temáticas emergentes configuram-se como elementos essenciais para o desenvolvimento de pesquisas de qualidade. Tais aspectos não apenas fortalecem o rigor científico, mas também ampliam a relevância e a aplicabilidade das produções acadêmicas, contribuindo para o avanço do conhecimento e para a qualificação do debate educacional.

Além disso, a adoção de uma postura reflexiva e crítica revela-se um elemento central na atuação do pesquisador comprometido

com a transformação social por meio da educação. A capacidade de sintetizar informações, problematizar paradigmas estabelecidos e propor soluções inovadoras reforça o papel da pesquisa como instrumento de desenvolvimento científico, humano e cultural.

Dessa forma, investir na formação metodológica de estudantes e educadores constitui uma estratégia fundamental para o fortalecimento da produção científica e para a consolidação de práticas educacionais mais fundamentadas teoricamente. Assim, ao estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e da investigação sistemática, a pesquisa científica contribui diretamente para a construção de uma sociedade mais consciente, participativa e socialmente comprometida.

Por fim, destaca-se que a pesquisa bibliográfica, quando conduzida com rigor metodológico e análise crítica, configura-se como uma importante ferramenta para a produção e sistematização do conhecimento educacional, favorecendo o aprofundamento teórico e a formação de profissionais mais reflexivos e preparados para enfrentar os desafios contemporâneos da educação.

REFERÊNCIAS

FERRER, Walkiria Martinez Heinrich; DIAS, Jefferson Aparecido. **Manual prático de metodologia da pesquisa científica**: noções básicas. Marília: Unimar, 2023.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: **Atlas**, 2019.

GUERRA, Rodrigues; LUNETTA, Avaête de. Metodologia da Pesquisa Científica e Acadêmica. **Revista OWL (OWL Journal)**. ISSN: 2965-2634. vol. 1, n. 2, Campina Grande, ago. 2023.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**. São Paulo: Hucitec, 2014.

NÓVOA, António. Os professores e a sua formação. Lisboa: **Dom Quixote**, 1992.

RIBEIRO, Henrique César Melo. Analisando a

colaboração e produção científica da área ensino e pesquisa em Administração e Contabilidade. **Perspectivas em Ciência da Informação**, 25(2), 194–222. 2020.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2016.

SPALLER, Amanda Viegas. A Importância da Pesquisa Científica no Ambiente Acadêmico. **Ius Gentium**. Curitiba, vol. 13, n. 1, p. 05-18, jan./abr. 2022.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: **Vozes**, 2014.

VIEIRA, José Guilherme Silva. Metodologia de pesquisa científica na prática. Curitiba: **Editores Fael**, p. 152, 2010.

Recebido em 16 de março de 2026

Aceito em 07 de julho de 2026