

Apresentação

Dossiê

E-learning e B-learning: pesquisas e experiências docentes

Prof. Dr. António Moreira (Org.)

3. TIC nas escolas portuguesas: contributos das lideranças



Neste dealbar de século já não se questiona a presença das tecnologias de informação e comunicação na escola mas sim a forma como são utilizadas, em particular na sala de aula, para o ensino-aprendizagem.

Emanando de uma investigação de doutoramento, de metodologia de natureza mista, predominantemente qualitativa, em curso na Universidade Aberta de Portugal, cujo objeto central reside na procura de respostas sobre a forma como as lideranças de dois agrupamentos de escolas,

sediados em concelhos com características sociais e económicas distintas, situados em diferentes regiões de Portugal, e também diferentes quer nas dimensões físicas quer no corpo docente, se apropriam das TIC e no modo como contaminam os docentes dos agrupamentos de escolas que lideram para a sua utilização, este é um artigo, sobretudo, de natureza empírica, que apresenta alguns resultados preliminares e parciais obtidos através de um dos instrumentos utilizados na investigação – o questionário. Desses resultados ressaltam, como principais conclusões, o facto de que os docentes consideram pouco influente o impulso dado pelas lideranças à utilização das TIC e que, na escola pública portuguesa, continua a ser, ainda, algo difícil a penetração das TIC na sala de aula e a sua utilização para o ensino-aprendizagem.

4. Interferência da tecnologia na educação superior: importância crescente do ensino a distância na difusão do conhecimento

Este artigo tem por objetivo analisar a importância da Educação a Distância (EAD) para atender às demandas da Educação Superior no Brasil, principalmente levando em consideração a necessidade de instrução em nível superior no País. Impulsionado pela difusão dos meios de comunicação, o ensino a distância surgiu como alternativa para a democratização do acesso ao saber e para proporcionar maior desenvolvimento econômico e social. Dada essa relevância, várias políticas públicas foram implantadas e deram sustentação legal para sua difusão no Brasil. Os métodos utilizados tiveram por base a análise e descrição dos elementos que compõe a EAD e subsidiaram o entendimento de que a EAD tem se tornado modalidade regular de ensino, e tem contribuído para atender parte significativa da demanda por cursos de graduação e pós-graduação no Brasil e no mundo, demonstrando sua capacidade em atender aos atuais anseios da sociedade.





tecnologias de comunicação. O desenvolvimento das tecnologias digitais e a profusão das redes interativas colocam a humanidade diante de novas necessidades do modelo capitalista, criando um cenário de incertezas. Neste contexto, a educação a distância tem sido considerada como uma modalidade de ensino em crescente ascensão, sendo vista como uma das possibilidades de expansão do ensino superior. Neste

trabalho citamos parte de estudos teóricos já existentes sobre o uso do *e-learning* com ênfase na educação mediada por tecnologias e utilizamos o método bibliográfico do tipo explicativo numa abordagem de cunho qualitativo. Este estudo demonstra que as novas tecnologias trazem consigo muitas facilidades, mas também introduzem novas exigências e competências no paradigma educacional, impondo adaptações e novos desafios na formação inicial ou continuada dos profissionais. Na educação, surge um novo paradigma que sugere um ambiente escolar diferenciado, proporcionando uma nova forma de cognição, que levará o aluno e professores a produzirem conhecimentos, tendo como suporte as tecnologia de informação e comunicação, dentro de um contexto interativo que envolve a realidade atual, o tempo e o espaço.

8. Atribuições e desafios do coordenador de curso de graduação EAD: caminhos possíveis a uma gestão democrática no ensino superior

Considerando as exigências do atual cenário de mudanças no Ensino Superior à gestão universitária, investigaram-se quais são para os Coordenadores de Curso EAD de uma Instituição Federal de Ensino Superior do estado do Rio Grande do Sul, suas atribuições e seus desafios no desempenho desta função, na busca de uma gestão democrática no Ensino Superior. Por meio de um estudo de caso de abordagem qualitativa, os dados foram produzidos por meio de questionários e análise documental, tratados com base na análise de conteúdo a partir das categorias: funções políticas, gerenciais, acadêmicas e institucionais. Identificaram-se funções com destaque nas quatro dimensões, sendo que estas estão diretamente relacionadas com a rotina e a dinâmica dos cursos e da Instituição, apontando possibilidades para o desenvolvimento de uma gestão democrática neste nível de ensino.



9. Ensino a distância e ensino presencial. Uma análise das principais diferenças socioeconômicas e das condições de oferta de curso aos graduandos em química licenciatura da UFS

O presente trabalho tem como objetivo apresentar e discutir os principais aspectos socioeconômicos, bem como as condições de oferta de curso disponibilizadas aos licenciandos em Química da Universidade Federal de Sergipe (UFS), nas duas modalidades de ensino, que são: Ensino a Distância (EAD) e Ensino Presencial (EP).



Utilizou-se como instrumento para coleta dados o questionário - em módulos específicos para cada categoria de participantes da pesquisa (alunos, professores e tutores). Por meio da análise dos dados, podemos afirmar que quanto as características dos alunos do EP e do EAD no tocante aos aspectos socioeconômicos, estas diferem em maior intensidade no que se refere a faixa etária de ingresso no curso, quanto ao exercício profissional e quanto a idade atual. Observou-se que os graduandos do EAD apresentam uma maior idade, em relação aos alunos do EP, tanto no momento de ingresso no curso quanto na faixa etária atual e que em sua totalidade exercem uma atividade profissional. Quanto às condições de oferta do curso, no EAD pode-se perceber a dificuldade no acesso a livros, bem como a falta de participação dos alunos dessa modalidade em grupos de pesquisa; outro destaque reside na baixa disponibilidade de tempo para estudar.

10. A inclusão na contemporaneidade e as discussões sobre as tecnologias assistivas em um curso a distância

Promover uma educação de qualidade que contemple as necessidades das pessoas é um dos novos desafios da contemporaneidade. Com a sua função socializadora e formativa do ser humano, os processos educacionais devem estar em prol da promoção humana. Em meio a esses novos desafios está a Educação a Distância democratizando o ensino, diminuindo as distâncias e transformando realidades sociais. Nesse campo de transformação está o processo de escolarização das pessoas com necessidades educacionais especiais numa perspectiva inclusiva. O presente artigo tem por objetivos discutir a importância da Educação a Distância, refletir sobre o papel das Tecnologias Assistivas no processo de inclusão das pessoas com deficiência e analisar as propostas do Curso de Aperfeiçoamento para Professores da Educação Inclusiva na modalidade EAD. Traz como metodologia análises documentais acerca da EAD e da Tecnologia Assistiva assim como uma apreciação do material do curso em questão, seguido de alguns depoimentos e como resultados apresenta-se análise dos benefícios proporcionados pela capacitação. Espera-se que o estudo contribua com as discussões acerca da inserção das tecnologias na inclusão e na escolarização de pessoas com necessidades especiais.



11. A expansão da EAD no Brasil e a política para formação de professores

Este artigo tem por objetivo relacionar a expansão da Educação a Distância (EaD) no Brasil do século XXI, com as políticas para a formação de professores a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei 9.394/1996. A pesquisa bibliográfica e documental analisa a normatização da EaD e os Programas para Formação de Docentes nessa modalidade, entre os anos de 1996 e 2012. Enfatiza que o crescimento da EaD no País está



historicamente vinculado aos projetos governamentais para solucionar o crônico problema da carência de professores para a Educação Básica (EB).

12. Educação a distância *online* na universidade federal de Uberlândia: um percurso em consolidação



A educação a distância (EaD) desde que foi contemplada na legislação vigente de nosso país, vem conquistando espaço em nossa sociedade e se consolidando como modalidade de ensino. Nessa perspectiva, este trabalho tem como objetivo analisar essa modalidade de ensino na legislação educacional brasileira, bem como apresentar a sua constituição na Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Trata-se de um estudo bibliográfico e documental, com coleta de dados no *website* institucional do Centro de Educação a Distância da UFU (CEaD/UFU). A partir desses

levantamentos apresentamos um breve histórico com base na LDB 9394/96 e sua implantação como modalidade de ensino no Brasil, bem como o percurso e sua constituição na UFU. Ao final, consideramos que o percurso na instituição tem avançado e vem conquistando espaço dentro do ambiente acadêmico, confirmando assim, os esforços desenvolvidos pelo CEaD, gestor da EaD na UFU.

13. Mediações educativas do bibliotecário: letramento informacional

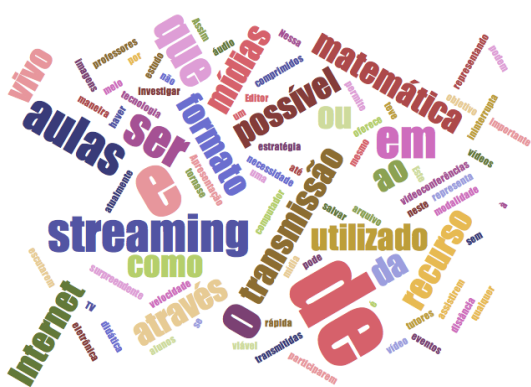
Este estudo teve por finalidade conhecer em relação aos usuários da biblioteca, majoritariamente alunos dos cursos de enfermagem e nutrição, como avaliam o serviço de atendimento e os serviços e produtos de informação oferecidos pela biblioteca, e, através da avaliação decorrente, como propiciar o desenvolvimento de produtos e serviços que melhorem a gestão da informação e o provimento mais adequado das necessidades refletidas na pesquisa. Da análise dos dados coletados (91 questionários respondidos) foram criados um projeto para dinamização da coleção de periódicos impressos da biblioteca e o acesso virtual às bases de dados; diversos tutoriais e um curso *on line* (em teste) para o letramento informacional na área de saúde.



14. Aprendizagem com mobilidade no ensino de conhecimentos químicos: reflexões de uma pesquisa realizada com professores em formação inicial

Na cibercultura tudo parece estar em rede e a rede está em todos os lugares (Paz, Neves e Alves, 2012). Ser conectado está no cerne dos governos, negócios,

ciência, cultura e educação. A possibilidade de acessar informações no ciberespaço utilizando dispositivos móveis com acesso à Internet com conexão sem fio está revolucionando os processos de aprendizagem e o funcionamento de diversas instituições, entre elas, a escola. No entanto, a literatura acadêmica aponta que para incorporar as TIC de forma pedagógica e que resultem em verdadeira modificação no processo de ensino-aprendizagem é preciso repensar os currículos das licenciaturas, identificando e transformando as práticas dos futuros docentes a empregarem pedagogicamente essa tecnologia móvel em sua práxis pedagógica. Este trabalho apresenta uma pesquisa exploratória desenvolvida através de cooperação e colaboração por duas formadoras que elaboraram um estudo dirigido para ser utilizado em dispositivos móveis, com o objetivo de potencializar o processo de ensino aprendizagem dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), propiciando uma prática pedagógica para além do contexto formal físico e presencial. Apesar da grande expectativa de emprego desta tecnologia na área educacional, a pesquisa foi realizada em caráter voluntário, pois apenas alguns poucos acadêmicos tiveram acesso aos dispositivos móveis e também, com plataforma de trabalho compatível a utilizada neste trabalho. A pesquisa apresenta que a aprendizagem com mobilidade aumenta o interesse, a motivação e principalmente, a curiosidade dos acadêmicos em aprender de uma maneira diferente, mas, as limitações técnicas e sociais dos acadêmicos ainda são um grande problema a ser enfrentado.



15. O editor de apresentação como suporte e subsídio para as aulas de *streaming*: um recurso para aulas de matemática na modalidade a distância

O *streaming* representa, atualmente, uma tecnologia que oferece vídeos comprimidos, o que permite a transmissão de imagens de TV por meio da internet, ao vivo ou não, em velocidade surpreendente, sem haver a necessidade de se salvar o arquivo no computador. Este estudo teve

como objetivo investigar de que maneira o Editor de Apresentação pode ser utilizado como recurso e estratégia didática em aulas de *streaming*. Através do *streaming* torna-se possível e viável a transmissão rápida e ininterrupta de qualquer mídia eletrônica, representando um importante recurso a ser utilizado em aulas de matemática. Nessa modalidade de aulas de matemática podem ser transmitidas mídias no formato de vídeo e áudio. Assim, é possível a alunos, professores e tutores assistirem e escutarem mídias neste formato através da Internet e até mesmo participarem de eventos à distância ou de videoconferências ao vivo.

Prof. Dr. António Moreira
Departamento de Educação
Universidade de Aveiro, Portugal