

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

Organizada por Luís Paulo Leopoldo Mercado – lpmercado@oi.com.br
Universidade Federal de Alagoas – UFAL

ALMEIDA, Maria Elizabeth; ALONSO, Myrtes. **Tecnologias na formação e na gestão escolar**. São Paulo: Avercamp, 2007.

Aborda o tema integração de tecnologias na escola e na gestão escolar. Busca auxiliar os gestores no processo de utilização das TIC no cotidiano, na experiência do Projeto Gestão Escolar e Tecnologias para formar equipes gestoras das escolas para incorporar as TIC na rotina da escola e na gestão escolar. Discute a apropriação das TIC pelos gestores, a formação de equipes de trabalho para a gestão da escola, as TIC e o desenvolvimento da comunidade de aprendizagem, ampliando o sistema de comunicação na escola. Capítulos: Formação de gestores escolares: um campo de pesquisa a ser explorado; O sentido do uso de tecnologias na “voz” dos gestores das escolas; Potencializando o uso de tecnologias na escola: o papel do gestor; E agora, gestor? O que fazer com as informações?; Articulação administrativa e pedagógica na gestão escolar com o uso de tecnologias; Formação do supervisor de ensino para a docência: trabalho de monitoria no projeto gestão escolar e tecnologias; Trabalho em equipe na formação de educadores.

ARAÚJO, Julio C. (org). **Internet e ensino: novos gêneros, outros desafios**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

Aborda as práticas da linguagem e os letramentos em ambientes digitais no ensino de línguas e linguagens na contemporaneidade e seus impactos nas práticas didáticas. Levanta questões instigantes para o modo tradicional de lidar com a língua e com a evolução lingüística suscitadas pelos gêneros digitais surgidos nos espaços interativos da Internet. Capítulos: Internet & Ensino: novos gêneros, outros desafios; Momentos interativos de um chat aberto: a composição do gênero; A ortografia no gênero weblog: entre a escrita digital e a escrita escolar; O chat quando não é chato: o papel da mediação pedagógica em chats educacionais; O uso de emoticons em chats: afetividade em ensino a distância; Questões de estilo no gênero chat aberto e implicações para o ensino de língua materna; E-Zine: uma instância da voz dos excluídos; Gêneros introdutórios mediados pela web: o caso da homepage: o gênero página pessoal e o ensino de produção textual em inglês; O footing do moderador em fóruns educacionais; “Tia, eu já escrevi o site do 'Rotmeio'. Agora é só apertar o Enter?; Práticas letradas digitais: considerações sobre possibilidades de ensino e de reflexão

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIIS

social crítica; As formas de interação na Internet e suas implicações para o ensino de língua materna; Aprendizagem em regime Tandem: uma alternativa no ensino de línguas estrangeiras online, kd o prof? Tb foi navegar; Leitura na Internet: mudanças no perfil do leitor e desafios escolares; Pesquisa na Internet: cópia/cola???

BAIRRAL, Marcelo A. Discurso, interação e aprendizagem matemática em ambientes virtuais a distância. Rio de Janeiro: Edus, 2007.

Aborda a aprendizagem matemática em ambientes virtuais. Apresenta subsídios teóricos para a EAD em ambientes virtuais, o valor das tarefas em ambientes virtuais de aprendizagem, o processo comunicativo a distância através do e-mail, fórum de discussão e chats. Analisa a aprendizagem em cenários virtualizados envolvendo metodologias de formação e de ambientes virtuais e tem sido muito presente nos estudos a distância mediados pela Internet. Capítulos: Alguns estudos e contribuições teóricas para a aprendizagem em ambientes virtuais; Tarefas e dimensão de interação no processo de aprender a aprender em ambientes virtuais; Interações virtuais e construção hipertextual de mensagens eletrônicas; Interações e desenvolvimento profissional de fóruns de discussão; Interações a distância e construção do conhecimento em chats.

BORBA, Marcelo C.; MALHEIROS, Ana P.; ZULATTO, Rúbia B. Educação a distância online. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

Apresenta resultados de experiências e pesquisas em EAD online na área de Matemática, envolvendo cursos, práticas pedagógicas como comunidades virtuais de aprendizagem e desenvolvimento de projetos de modelagem realizados a distância. Discute a formação de professores, o papel docente em EAD online e questões de metodologia de pesquisa qualitativa na área. Capítulos: Alguns elementos de Educação a Distância Online; Educação Matemática a Distância com chat; Educação Matemática a Distância com videoconferência; Seres humanos com Internet; Modelagem e EAD online; O Centro Virtual de Modelagem; Atuação Docente e outras dimensões em EAD online.

BUCKINGAM, David. Crescer na era das mídias eletrônicas. São Paulo: Loyola, 2007.

Discute o destino da infância no Século XXI. Apresenta um panorama nas mudanças recentes no mundo infantil influenciado pelo uso das mídias. Aponta os desafios trazidos pela proliferação de novas tecnologias, pela privatização das mídias e do espaço público e pela polarização entre os que têm e os que não têm acesso às mídias. Discute os efeitos das mídias e as preocupações de pesquisadores, familiares,

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

educadores, produtores de mídias e planejadores. Capítulos: Em busca da infância; A morte da infância; A geração eletrônica; Infância em mudança; Mídias ou mudança; Paradigmas em mudança; Crianças assistindo à violência; Crianças como consumidoras; Crianças como cidadãs; Os direitos de mídia das crianças.

CITELLI, Adilson. **Palavras, meios de comunicação e educação**. São Paulo: Cortez, 2007.

Aborda a mídia na escola como ecossistema comunicativo do qual a escola faz parte, inserida num contexto de mudanças que acontecem rapidamente. Analisa a sala de aula como espaço cruzado por mensagens, signos e códigos que não se ajustam nem se limitam à tradição da educação formal. Resignifica os processos de produção do discurso escolar através da abertura, capacidade de inovar, criar e dar atenção a novos saberes. Apresenta verbetário de termos novidadeiros envolvendo a compreensão da linguagem usada pelos meios de comunicação. Capítulos: Entreato da comunicação; Entorno da comunicação; Palavras nos meios de comunicação; Palavras e adequação; Deslocamento das palavras; Palavras, médio e política; Um meio de palavras: o rádio; Palavras no jornal e outras vertentes; Palavras na rede; palavras e linguagens complexas; Palavras e autoria; Palavras, media e escola; Palavras e entendimento; Verbetário de termos novidadeiros.

CORREA, Juliane (org). **Educação a distância**: orientações metodológicas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Trata da articulação entre EAD, mediações tecnológicas e contextos de trabalho, envolvendo a organização do processo de formação a ser desenvolvido e a apropriação da lógica de produção dos materiais didáticos necessários ao curso. Aborda as dimensões da ação educativa em EAD: produção de materiais impressos, videográficos, digitais e de programas de rádio; avaliação e validação dos materiais produzidos; desenvolvimento de ambientes virtuais e de recursos multimidiáticos; formação de tutores e acompanhamento da prática pedagógica em contextos de trabalho. Proporciona a reflexão e a orientação na produção de materiais em EAD. Capítulos: Estruturação de programas em EAD; Elaboração de material impresso: conceitos e propostas; Elaboração de material videográfico: percursos possíveis; Desenvolvimento de ambientes virtuais: novos desafios; Projeto gráfico: construindo a identidade visual; O cotidiano da tutoria.

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIIS

GARCÍA ARETIO, Lorenzo (coord); CORBELLA, Marta R.; FIGAREDO, Daniel D. **De la educación a distancia a la educación virtual**. Barcelona: Ariel, 2007.

Aborda as TIC aplicadas à EAD, envolvendo uma perspectiva teórica, tecnológica e prática da Sociedade da Informação e do conhecimento. A mudança de paradigma educativo nas cibercomunidades de aprendizagem e novos enfoques no e-learning. Capítulos: Sociedade da Informação e educação a distância; Educação a distância - educação virtual: chaves de um novo paradigma; Sistemas digitais de ensino e aprendizagem; Comunidades de aprendizagem em espaços virtuais; Conteúdos e objetos de aprendizagem; O professor e o formador nos sistemas digitais de ensino e aprendizagem; Planejamento e desenho em educação a distância; A qualidade e a avaliação nos processos de ensino e aprendizagem digitais.

KENSKI, Vaní M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas: Papirus, 2007.

Aborda as relações existentes entre educação e tecnologia. Enfoca os avanços que as TIC trazem à educação. Apresenta situações de como trabalhar a educação mediada pelas TIC. Analisa a história de relacionamentos entre os vários tempos da sociedade, avanços tecnológicos sucessivos e os reflexos na educação.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. **ABC da EaD: a educação a distância hoje**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Apresenta a história da EAD no Brasil e no mundo, dicas e sugestões para melhorar ou implementar esse tipo de serviço. Aborda os vários modelos de EAD praticados, as ferramentas disponíveis, os novos papéis do aluno, do professor e das instituições, os direitos autorais e o futuro da EAD. Capítulos: EAD: conceitos e teorias; Educação a distância; Ensino a distância ou educação a distância?; História da EAD; Modelos de EAD; Ferramentas, ambientes e tecnologia; Novos papéis para o aluno, o professor e a instituição; Direitos autorais em EAD; O futuro da educação a distância.

MERCADO, Luís Paulo L. (org). **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação**. Maceió: Edufal, 2007.

Apresenta os resultados das pesquisas envolvendo Tecnologias da Informação e Comunicação na formação de professores e traz estudos sobre fundamentos e metodologias sobre o uso das TIC na formação de educadores, nos diversos espaços de aprendizagem, com suporte em ambientes virtuais, como apoio à formação presencial, semi-presencial e à distância online. Destaca experiências que mostram melhoria das condições didático-pedagógicas na utilização das TIC nas atividades presenciais e/ou a

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIIS

distância pelos professores, proporcionando condições para a criação e implantação de novos cursos de graduação, extensão e pós-graduação na modalidade a distância. Relata ações de formação de professores para a utilização de ambientes de aprendizagem nos cursos envolvendo EAD: organização, gerenciamento e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem na modalidade a distância, oferta de suporte na produção de material didático para EAD. Capítulos: Perspectivas atuais para formação de professores na Sociedade da Informação; Incorporação das tecnologias de informação e comunicação na escola pública; Reinventando a história em quadrinhos na sala de aula; Comunidade virtual de aprendizagem: uma aprendizagem colaborativa; Letramento digital e educação; A utilização de software livre na disciplina de História da Educação Brasileira: suporte na avaliação formativa no Curso de Pedagogia da UECE; Uma abordagem na tutoria a distância; Internet na EAD na disciplina Informática Educativa do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL; Utilização do ambiente virtual de aprendizagem na formação de professores; Contribuições da tutoria no ensino aprendizagem dos professores cursistas no Proformação; Tutoria a distância no ensino de Matemática; Análise do Curso de Formação Docente para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação; Institucionalização da educação a distância na universidade pública: o caso da UFAL.

MOITA, Filomena. **Game on:** jogos eletrônicos na escola e na vida da geração @. Campinas: Alínea, 2007.

Analisa as possibilidades dos jogos atuarem na produção de saberes, no desenvolvimento de habilidades cognitivas que refletem na capacidade dos jogadores para solucionar problemas, (re) significar valores, atitudes e comportamentos com base nessa interação. Traz o discurso dos sujeitos que compõem a geração@, que freqüentavam *lan houses* em João Pessoa e Lisboa, socializando o olhar desses jovens em torno dos games. Apresenta o debate sobre os jogos eletrônicos que podem se tornar parceiros da prática pedagógica. Capítulos: O jogo: o Homo Sapiens e o Homo Ludens; Games: novas formas de sentir, pensar, agir e interagir; currículo e games: possibilidades de relação? Entrelaçando os fios; currículo cultural juvenil: reflexões finais.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância:** uma visão integrada. São Paulo: Thomson, 2007.

Apresenta uma visão de conjunto da EAD. Explica a natureza desse ensino e o que as pesquisas e as experiências transmitem a seu respeito. Aborda os desafios encontrados na organização e gerenciamento dos recursos necessários para transmitir o programa de

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

EAD. Aborda os princípios da criação dos materiais de instruções são aplicados no contexto da educação a distância. Apresenta o histórico, a teoria, a experiência internacional e políticos envolvidos na educação a distância. Capítulos: Conceitos básicos; Contexto histórico; O objetivo da educação a distância; Tecnologias e mídia; Criação e desenvolvimento de cursos; O ensino e os papéis do instrutor; O aluno de educação a distância; Dirigentes administração e políticas; Teoria e conhecimentos da educação a distância; Pesquisa e estudos de eficácia; O alcance global da educação a distância; Educação a distância está relacionada à mudança.

MORAES, Ubirajara C. (org) .**Tecnologia educacional e aprendizagem:** o uso dos recursos digitais. São Paulo: Livro Pronto, 2007.

Apresenta diversas formas do professor de apropriar do uso dos recursos digitais, como poderosas ferramentas de ensino. Aborda os seguintes temas: projeto de pesquisa, projetos informatizados, linguagem de programação para crianças, software livres, software educacional, mapas conceituais, educação a distância, ambientes virtuais, ferramentas digitais de comunicação, webquests, comunidades virtuais, avaliação de sites, colaboração em redes digitais, acessibilidade, objetos de aprendizagem e uso de games na educação. Capítulos: Avaliação do ensino superior a distância no Brasil; A elaboração do projeto de pesquisa frente às exigências acadêmicas; Projetos informatizados: novas possibilidades de aprendizagem; Software de autoria: uma contribuição à educação; O uso do software livre na educação; Análise e discussão de experiências e metodologias do uso de software educacional; Mapas conceituais em projetos e atividades pedagógicas; Ferramentas de comunicação para EAD: novo fazer conduzindo a uma nova maneira de aprender; Metodologia de pesquisa na Internet; Critérios de avaliação em sites educacionais; Comunidades virtuais: o que são, para que servem, porque usar, como usar e como não usar; O caminho das pedras: colaboração em redes digitais; Acessibilidade e mundo digital de deficientes visuais; O bom uso de objetos de aprendizagem; Nativos digitais: games, comunidades e aprendizagem; Modelagem de ambiente virtual de interação.

MORAN, Jose M. **A educação que desejamos:** novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papirus, 2007.

Aborda a educação atual e a educação desejada para os alunos, mostrando as tendências para um novo modelo de ensino. Analisa as mudanças que as tecnologias trazem para a educação presencial e a distância, em todos os níveis de ensino, e o papel que professores e gestores terão que desempenhar nessa revolução. Capítulos: A educação está mudando radicalmente; Bases para uma educação inovadora; Novos desafios para o

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

educador; Tecnologias no Ensino e Aprendizagem inovadores; Mudanças na educação com as tecnologias; Para onde caminhamos na educação e como chegar lá.

NEVADO, Rosane A; CARVALHO, Maria J. ; MENESES, Crediné S. **Aprendizagem em rede na educação a distância**: estudos e recursos para formação de professores. Porto Alegre; Ricardo Luz, 2007.

Mostra as perspectivas teóricas que envolvem a discussão e construção do curso de graduação a distância. Mostra os objetos de aprendizagem e práticas pedagógicas e os fundamentos que o sustentavam. Apresenta relato de experiências vividas pelos professores do Curso de Graduação em Pedagogia a distância de UFRGS. Capítulos: Educação a distância mediada pela Internet: uma abordagem interdisciplinar na formação de professores em serviço; Arquiteturas pedagógicas para educação a distância; Hipermedi (d) aticos: a necessária discussão entre formação de professores e objetos de aprendizagem em educação a distância; Objeto de aprendizagem Cartola: contando e recontando histórias na Internet; jurissimulado: possibilidade de construção de conhecimento a partir de interações de um grupo; o chamado à vida; um objeto de aprendizagem baseado no conceito de sombra junguiano; Tuti, a cientista: um objeto desenvolvido para construção de projetos de aprendizagem; objeto de aprendizagem, formação de professores e práticas pedagógicas no contexto escolar das séries iniciais; As avecturas de Pito: objeto de aprendizagem apoiando a reflexão pedagógica do professor; A interdisciplina escolar, projeto político pedagógico e currículo: vencendo alguns desafios e descobrindo outros; planejando a interdisciplina e atuando como professora; um projeto de educação a distância: o desafio de nos aproximarmos da realidade escola; Desafios, resultados e dificuldades de uma experiência com professora a distância; Docência no curso de Licenciatura em pedagogia a Distância da UFRGS: caminhos, movimentos, desafios e afetos; Deparando-se com o novo: a novidade está no retorno do que é dito; Desenvolvimento da aprendizagem e avaliação; Um recorte sobre o ensino a distância em Pedagogia na Universidade Federal do Rio grande do sul na visão dos alunos; El rol dellulor en el contexto europeo y latinoamericano: una experiencia en la educacion online.

PASSARELI, Brasileira. **Interfaces digitais na educação**: @lucin[ações] consentidas. São Paulo: Escola do Futuro da USP, 2007.

Apresenta a avaliação de quatro projetos de educação a distância desenvolvidos na Escola do Futuro USP, destinados a alunos e professores do Ensino Médio, aluno de graduação e de pós-graduação. Estes projetos pretendem levar alunos e professores a ter prazer na descoberta e na realização de atividades de construção do conhecimento. Discute valores e cenários educacionais da modernidade, explora as diferentes

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS
EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

perspectivas de comunidades virtuais de aprendizagem e aborda a concepção e implementação de ambientes virtuais de aprendizagem. Capítulos: @lucin[ações] consentidas & @ções comedidas; Nas teias da complexidade; a educação no embate de paradigmas, concebendo e implementado ambientes virtuais de aprendizagem; O que eles respondem e o que eu observo; Eles disseram, eu observei... O que nós aprendemos até agora.

PRATA, Carmem L. NASCIMENTO, Anna C. **Objetos de aprendizagem:** uma proposta pedagógica. Brasília: MEC/SEED, 2007.

Analisa a produção de recursos educacionais multimídia interativo na forma de objetos de aprendizagem. Apresenta relatos de práticas envolvendo uso de TIC na elaboração de atividades pedagógicas e o estabelecimento de uma cultura interdisciplinar. Analisa os desafios impostos pela prática de produzir material multimídia interativo. Aborda as políticas de incentivo para formação de uma comunidade de aprendizagem na produção de objetos de aprendizagem. Capítulos: Saberes docentes e o desenvolvimento de objetos de aprendizagem; Desenvolvendo o pensamento proporcional com o uso de um objeto de aprendizagem; Recursos informáticos projetados para o ensino de Ciências: bases epistemológicas implicadas na construção e desenvolvimento de objetos de aprendizagem; Criando interface para objetos de aprendizagem; Desenvolvimento de habilidades em tecnologia da informação e comunicação por meio de objetos de aprendizagem; Arquitetura das escadas: um objeto de aprendizagem para exploração dos conceitos de semelhanças de triângulos, proporcionalidade e Teorema de Tales; Construindo objetos de aprendizagem e pensando em Geometria; Padrões e interoperabilidade; Os objetos de aprendizagem para pessoas com deficiências; Políticas para fomento de produção e usos e objetos de aprendizagem; Objetos de aprendizagem: uma proposta da avaliação da aprendizagem significativa; Objetos de aprendizagem: entre a promessa e a realidade.

PRIMO, Alex. **Interação mediada por computador:** comunicação, cibercultura cognição. Porto Alegre: Sulina, 2007.

Aborda a interatividade e da cognição atrelados aos campos da comunicação e dos estudos sobre as relações socioculturais emergentes com as tecnologias de comunicação e informação. Discute os conceitos: interatividade, interface, interação, processos interpessoais de comunicação, inteligência artificial e modelos mentais, teoria dos sistemas, processos organizacionais. Capítulos: A interação como problema; Uma abordagem sistêmica relacional para o estudo da interação mediada por computador; Interação mutua; Interação reativa; Conflito e cooperação em interações mediadas por computador.

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

SILVA, Eliane M.; MOITA, Filomena M., SOUZA, Robson P. **Jogos eletrônicos: construindo novas trilhas.** Campina Grande: Eduap, 2007.

Analisa jogos eletrônicos sob diversos pontos de vista como: educacional, entretenimento, social, saúde. Discute o uso das novas tecnologias no entretenimento e na educação. Aborda os games exercendo papel importante na formação e educação dos jovens. Capítulos: Jogos eletrônicos: educação e mídia; Introdução sobre o papel da inteligência artificial nos jogos digitais; Games: contexto cultural e curricular de “saberes de experiências feitas”; Jogos eletrônicos e Screenagens: possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem; Educação, tecnologia e comunicação: os jogos eletrônicos e as implicações curriculares; Jogos de linguagem em ficção hipertextual: aprendizagem com diversão no ciberespaço; A intertextualidade entre os games e o cinema: criando histórias para, entretenimento interativo; Os games: contextos de aprendizagem colaborativo on line; Desenvolvimento de jogos 3D; Do livro ao game: paralelos entre pornografia e violência; Jogos educacionais e agentes inteligentes.

SOUZA JUNIOR, Arlindo J. ; FERNANDES, Márcia A.; LOPES, Carlos R.; SILVA, Rejane M. **Informática na educação: elaboração de objeto de aprendizagem,** Uberlândia: Edufu, 2007.

Aborda o desenvolvimento de objetos de aprendizagem para ensino de ciências, envolvendo áreas de Química, Física, Matemática, Biologia, Educação e Informática, No desenvolvimento destes objetos são considerados os aspectos pedagógicos e tecnológicos. Aborda o desenvolvimento e a aplicação dos objetos de aprendizagem. Questiona as dificuldades de introduzir aspectos pedagógicos em ferramentas computacionais, a viabilidade de expandir o uso de materiais didáticos digitais em escolas do Ensino Médio e Fundamental, a sua melhor utilização para facilitar o aprendizado do aluno e a atuação do professor. Capítulos: A Educação Ambiental no ensino de Química através de objetos de Aprendizagem ; o desenvolvimento de conceitos matemáticos e científicos com o auxílio de objetos de Aprendizagem; Produção e desenvolvimento de objetos de aprendizagem para o Ensino de Química; Implicações na formação docente; Simulações de Química criadas por professores e alunos do ensino Médio; Objetos de Aprendizagem na Escola pública; Aprendizagem significativa em um ambiente multimídia; Construção de objetos de Aprendizagem: fundamentos de uma proposta.

TIFFIN, John; RAJASINGHAM, Lalita. **A universidade virtual e global.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

Analisa a passagem da universidade contemporânea para a universidade virtual e global do futuro. Analisa pesquisas no Japão, Brasil, Estados Unidos, Austrália e Nova Zelândia e descreve os aspectos fundamentais da universidade global e apresenta um paradigma a partir do qual pode ser construída. Defende a idéia de que as universidades do futuro serão virtuais, globais e centradas no aluno, apoiadas no avanço tecnológico. Capítulos: Os universais de uma universidade; As universidades tem TT; A instrução nas universidades; Uma nova academia; Um novo perfil do aluno; Jogar o jogo: o conhecimento nas universidades; O negocio e o problema: a perspectiva em uma universidade virtual e global; o currículo da globalização; Corporação global.

VALENTE, Carlos; MATTAR, João. **Second life e web 2.0 na educação:** o potencial revolucionário das novas tecnologias. São Paulo: Novatec, 2007.

Aborda o imenso potencial pedagógico da web 2.0, particularmente doí Second Life. Apresenta ferramentas inovadoras das TIC na EAD, o uso educativo destas, além de experiências na área. Capítulos: Visão geral do atual estágio na EAD; Web 2.0 e seu potencial para a educação; Second Life; O potencial pedagógico do Second Life; Second Life na educação: o estado da arte; Experiências dos autores.

VALENTE, José A.; ALMEIDA, Maria Elizabeth. **Formação de educadores a distância e integração de mídias.** São Paulo: Avercamp, 2007.

Descreve a experiência de EAD realizada no Curso de Formação de Educadores de Escolas, oferecido pela PUC/SP, com objetivo de preparar os cursistas para o desenvolvimento de projetos pedagógicos por intermédio das TIC; criar estratégias favoráveis a integração entre os diferentes profissionais que atuam com os diversos meios na escola e na gestão, de forma articulada; oferecer condições para que os educadores desenvolvessem planos de formação realizada a distância de outros profissionais da rede por meio de tecnologias. Capítulos: A construção compartilhada de significados em projetos de educação a distância; Curso de aperfeiçoamento “Aprendizagem: formas alternativas de atendimento” – proposta e principais resultados; Análise dos resultados: retomando o caminho construído; Estratégias em educação a distância: a plasticidade na prática pedagógica do professor; Memorial reflexivo em cursos *on-line*: um caminho para a avaliação formativa emancipadora; Mediação pedagógica no *chat* visando à interação entre cursistas; EaD e a formação de formadores; O hipertexto se desvenda como espaço de aprendizagem; Reconstruindo a prática pedagógica; Integração de tecnologias à educação: novas formas de expressão do pensamento, produção escrita e leitura; Tecnologia e escola: nossas aliadas; Afetividade e emoção: Isso é possível a distância?; Preferências de aprendizagem:

BIBLIOGRAFIA COMENTADA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS COMUNICACIONAIS E INTERCULTURAIS

aprendendo na empresa e criando oportunidades na escola; Integração de mídias e práticas pedagógicas; O uso das TICs na análise dos comportamentos apresentados pela criança hiperativa na escola.

VALENTE, José A.; MAZZONE, Jaures; BARANAUSKAS, Maria C. (org). **Aprendizagem na era das tecnologias digitais**. São Paulo: Cortez/FAPESP, 2007.

Aborda a aprendizagem na empresa na era das novas tecnologias, da globalização e da produção enxuta, exige novas formas de pensamento, planejamento e conhecimento. O livro está organizado em três partes: conhecendo novos tempos do trabalho e da empresa, Formação e pesquisa na empresa e design e pesquisa de sistema no chão de fábrica. Capítulos: Preparando-se para trabalhar e viver no mundo do capitalismo acelerado; Adquirindo as fluências essenciais para competir e sobreviver no ambiente criado pelas novas tecnologias e pela globalização; A crescente demanda por trabalhadores mais bem qualificados: a capacitação para a aprendizagem continuada ao longo da vida; Design para o aprendizado no contexto de trabalho; Desenvolvendo as organizações para a gestão do conhecimento; Ensinando trabalhadores inteligentes a aprender; Estilos de aprendizagem: uma experiência na empresa; Ambiente de aprendizagem baseado no uso de dispositivos robóticos automatizados; De Cascão a Lagartixa; uma abordagem etnográfica de comunidades de prática em aprendizagem organizacional; Universidade e indústria; kaizen com o melhor de dois mundos; Design participativo; o desenvolvimento participativo: em projeto P & D.

VIGNERON, Jacques; OLIVEIRA, Vera Barros. **Sala de aula e tecnologias**. São Bernado do Campo. Umesp, 2007.

Apresenta relatos de experiências do trabalho com tecnologias na educação a distância. Descreve experiência de capacitação de professores na área de educação a distância no uso de portais educativos e na dependência online. Capítulos: Novas tecnologias e mudanças no contexto de uma instituição educacional; Dialogia digital: considerações sobre a metodologia da mediação a distância; Acompanhamento tecnológico e cognição; Do curso por correspondência ao curso on-line; Ambientes virtuais de aprendizagem; Dependência on-line; Novos tempos, novos desafios; Distantes mais próximos; O sonho de Icáro nas escolas municipais de São Bernado.