



REVISTA FÓRUM IDENTIDADES
ISSN 1982-3916

Ano VIII, v. 16, n. 16, jul.-dez.-2014

DOSSIÊ:
EDUCAÇÃO INDÍGENA INTERCULTURAL: ABORDAGENS
POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS NA ATUALIDADE BRASILEIRA

Copyright "©" Todos os direitos são reservados aos seus respectivos autores

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

Campus Professor Alberto Carvalho

Departamento de Educação (DEDI)

GEPIADDE

Grupo de Estudos e Pesquisas Identidades e Alteridades: Diferenças e Desigualdades na
Educação

CONSELHO EDITORIAL

Carlos Magno Gomes, UFS

Christina Ramalho, UFS

Maria Batista Lima, UFS

Maria Goretti Reis, UEPB

Marcelo Aláριο Ennes, UFS

Edineia Tavares Lopes, UFS

Edwiges Zaccur, UFF

Armando Gens, UFRJ/UERJ

Elizeu Clementino, UNEB

Rosa Gens, UFRJ

Azoilda Loretto da Trindade, UNESA/FRM

Edson Dias Ferreira, UEFS

Frank Nilton Marcon, UFS

Jeane de Cassia Nascimento Santos, UFS

Jesiel Ferreira de Oliveira Filho, UFBA

Maria Nazaré Mota de Lima, UNEB

Marcos Ribeiro de Melo, UFS

Marise de Santana, UESB



COORDENAÇÃO EDITORIAL

Carlos Magno Gomes, UFS (Editor)
Maria Batista Lima, UFS
Edineia Tavares Lopes, UFS
Marcos Ribeiro de Melo, UFS

EDIÇÃO E DIAGRAMAÇÃO

Allan Veiga

FICHA CATALOGRÁFICA

R454 Revista Fórum Identidades (Recurso Eletrônico) Ano 8, V. 16 jul.- dez. (2014).
Edinéia Tavares Lopes e Darci Secchi, organizadora e organizador desse volume.
- Dados Eletrônicos – Itabaiana: GEPIADDE, 2007.
ISSN 1982-3916
Semestral
Sistema Requerido: Adobe Acrobat Reader
Modo de Acesso: World Wide Web
<<http://seer.ufs.br/index.php/forumidentidades/index>>
1. Identidades e diferenças. 2. educação. 3. Letras. 4. Sociologia. 5. História.
I. GEPIADDE

CDU 572(05)

As informações contidas nos textos publicados por este Periódico são de responsabilidade de seus autores.

SUMÁRIO

- 7 APRESENTAÇÃO**
Edinéia Tavares Lopes
Darci Secchi
- DOSSIÊ**
- 11 FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A INTERCULTURALIDADE: REFLEXÕES A PARTIR DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 11.645/08 NAS ESCOLAS DE CUIABÁ**
Gerda Langmantel Eichholz
Beleni Saléte Grando
- 31 REFLEXÕES SOBRE A LEI 11.645/2008 E A INCLUSÃO DA TEMÁTICA INDÍGENA NA ESCOLA**
Kelly Russo
Mariana Paladino
- 61 FORMAÇÃO CONTINUADA E A LEI 11.645/2008: POSSIBILIDADES INTERINSTITUCIONAIS**
Beleni Saléte Grando
Jocaf Leitner
- 79 EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E A FORMAÇÃO ESPECÍFICA DE PROFESSORES INDÍGENAS NO ENSINO SUPERIOR**
Joelma Cristina Parente Monteiro Alencar
- 99 FORMAÇÃO SUPERIOR DO ENFERMEIRO ÍNDIGENA: DESAFIOS DA INTERCULTURALIDADE**
Micnéias Tatiana de Souza Lacerda Botelho
Darci Secchi
- 131 EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E ENSINO DE QUÍMICA: PERSPECTIVAS PARA A PESCA COM O TIMBÓ NA VOZ DE ALUNOS DE UMA ESCOLA INDÍGENA BRASILEIRA**
Edinéia Tavares Lopes
Emmanoel Vilaça Costa
Gerson de Souza Mol
- 175 QUESTÕES INICIAIS SOBRE CURRÍCULO NAS ESCOLAS INDÍGENAS A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS INDÍGENAS NO AMAPÁ**
Marcio Romeu Ribas de Oliveira
Naiana Roberta Dias Rodrigues
Alessandra Salomé Lopes Chagas
Juliana do Socorro da Silva Brito
- 197 O PROCESSO DE OCUPAÇÃO DE RONDÔNIA E O IMPACTO SOBRE AS CULTURAS INDÍGENAS**
Vanubia Sampaio dos Santos
- 221 EDUCAÇÃO SUPERIOR EM ETNODESENVOLVIMENTO, MOVIMENTOS INDÍGENAS E AGÊNCIA DA DIFERENÇA ÉTNICA EM ALTAMIRA/PA**
Francilene de Aguiar Parente
- 247 O CORPO NA COMUNIDADE KARAJÁ: DIÁLOGOS COM A INDÚSTRIA CULTURAL**
Ana Paula de Melo Silva
Tadeu João Ribeiro Baptista
- 267 A PESQUISA EM EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NO BRASIL: UMA ANÁLISE DE TESES, DISSERTAÇÕES E ARTIGOS**
Hélio Magno Nascimento dos Santos
Edineia Tavares Lopes
- SEÇÃO LIVRE**
- 291 ENSINO DE CIÊNCIAS E A PERSPECTIVA CULTURAL: ALGUNS APONTAMENTOS TEÓRICOS NO ENSINO DA TEORIA DA EVOLUÇÃO BIOLÓGICA**
Graciela da Silva Oliveira
- 313 EDUCAÇÃO, IDENTIDADE E LITERATURA ORAL: O GRIOT NA DIÁSPORA AFRICANA**
José Ricardo Carvalho

APRESENTAÇÃO

DOSSIÊ: EDUCAÇÃO INDÍGENA INTERCULTURAL: ABORDAGENS POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS NA ATUALIDADE BRASILEIRA

Profa. Dra. Edinéia Tavares Lopes (UFS)
Prof. Dr. Darci Secchi (UFMT)
Organizadora e Organizador do volume.

O GEPIADDE traz a público o volume 16 da Revista Fórum Identidades, referente aos meses de julho/dezembro de 2014 que tem como base as produções acerca da educação dos povos indígenas em articulação com as orientações da legislação educacional brasileira. Dentre as temáticas foram privilegiados trabalhos que abordam questões sobre: Educação Indígena, Educação Escolar Indígena, Políticas Afirmativas para povos indígenas na Educação Superior, Inclusão de conhecimentos indígenas na Educação, Lei 11.645 de 2008 e História e Cultura dos povos indígenas.

Este número está dividido em duas partes. A primeira parte corresponde ao Dossiê: **Educação Indígena Intercultural: abordagens políticas e pedagógicas na atualidade brasileira**. Para o dossiê foram selecionados trabalhos que abordaram questões sobre: Educação Indígena, Educação Escolar Indígena, Educação Superior, Currículo e Educação Física, Inclusão de conhecimentos indígenas no ensino, Corporeidade, Lei 11.645 de 2008 e Educação em Ciências. O dossiê abrange pesquisas

desenvolvidas, em ambientes educacionais e/ou territórios indígenas, nas seguintes regiões brasileiras: Centro-Oeste, Nordeste, Norte e Sudeste.

Três artigos que abordam a Lei 11.645 abrem o dossiê. O primeiro, das autoras Gerda Langmantel Eichholz e Beleni Saléte Grandó, tratam da Formação de professores para a interculturalidade: reflexões a partir da implementação da Lei 11.645/08 nas escolas de Cuiabá. O segundo, promove Reflexões sobre a lei 11.645/2008 e a inclusão da temática indígena na escola, das autoras Kelly Russo e Mariana Paladino. Beleni Saléte Grandó e Jocaf Leitner apresentam o terceiro artigo: A formação continuada e a lei 11.645/2008: possibilidades interinstitucionais.

Em seguida, Joelma Cristina Parente Monteiro Alencar; nos apresenta reflexões acerca da Educação intercultural e a formação específica de professores indígenas no ensino superior. Micnéias Tatiana de Souza Lacerda Botelho e Darci Secchi, discutem a formação superior do enfermeiro indígena: desafios da interculturalidade.

A Educação em Ciências e Ensino de química: perspectivas para a pesca com o timbó na voz de alunos de uma escola indígena brasileira é promovida por Edinéia Tavares Lopes, Emmanoel Vilaça Costa e Gerson de Souza Mol.

Marcio Romeu Ribas de Oliveira; Naiana Roberta Dias Rodrigues; Alessandra Salomé Lopes Chagas e Juliana do Socorro da Silva Brito nos prestigiam com Questões iniciais sobre currículo nas escolas indígenas - a Educação Física nas escolas indígenas no

Amapá. Também com foco na região norte, Vanubia Sampaio dos Santos trata do processo de ocupação de Rondônia e o impacto sobre as culturas indígenas. Ainda apresentando dados da região norte, encontra-se o artigo Educação superior em etnodesenvolvimento, movimentos indígenas e agência da diferença étnica em Altamira/PA da autora Francilene de Aguiar Parente.

O artigo “O Corpo na Comunidade Karajá: diálogos com a Indústria Cultural”, dos autores Ana Paula de Melo Silva e Tadeu João Ribeiro Baptista, apresenta uma tentativa de interpretação da lida com o corpo do povo Karajá abordando também perspectivas históricas do corpo e apresenta alguns diálogos do corpo com a cultura, com a história e com o próprio corpo.

Finalizamos o dossiê com o artigo de autoria de Hélio Magno Nascimento dos Santos e Edinéia Tavares Lopes: A pesquisa em educação escolar indígena no Brasil: uma análise de teses, dissertações e artigos. Os autores analisam as publicações de alguns programas de Pós-graduação brasileiras que abordavam o tema Educação Escolar Indígena.

A Sessão Livre é aberta com o artigo Ensino de Ciências e a perspectiva cultural: alguns apontamentos teóricos no ensino da teoria da Evolução Biológica, de autoria de Graciela da Silva Oliveira. O segundo artigo de autoria de José Ricardo Carvalho apresenta reflexões sobre as contribuições do griot na compreensão das práticas de interação oral e escrita no âmbito do saber literário.

Com os artigos do Dossiê reunimos pesquisas inéditas voltadas para a Educação Indígena Intercultural em suas abordagens políticas e pedagógicas na atualidade brasileira. Por sua vez, os artigos da Seção Livre, contribuem para construção de conhecimentos acerca da perspectiva cultural na Educação em Ciências e com as reflexões acerca da cultura Afro-Brasileira.

Pela valiosa contribuição dos(as) autores(as), agradecemos a todos(as) e deixamos o convite para a comunidade acadêmica ler e divulgar os artigos deste volume.

Itabaiana, julho de 2015