

A FILOSOFIA NO NOVO ENSINO MÉDIO E AS CONTRIBUIÇÕES DE ISTVÁN MÉSZÁROS PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL E EMANCIPADORA

Francinaldo Romão de Lima⁸²

Resumo: Este projeto de pesquisa aborda o papel da filosofia no contexto do Novo Ensino Médio, destacando as contribuições de István Mészáros através da obra: “A Educação Para Além do Capital”, para uma educação integral e emancipadora. Com a abordagem no desenvolvimento do pensamento crítico e na formação de cidadãos (ãs) autônomos (as), buscou-se compreender como a filosofia pode ser uma ferramenta essencial para promover uma educação que transcenda a mera transmissão de conhecimento a partir da turma do 1º ano do Ensino Médio da Escola Cidadã Integral na cidade de Tenório-PB. O projeto tem como objetivo central investigar como a filosofia pode ser efetivamente construída no Novo Ensino Médio, explorar os princípios pedagógicos propostos por Mészáros, identificar as melhores práticas para o ensino de filosofia e avaliar os impactos dessa abordagem no desenvolvimento do pensamento crítico e na formação dos alunos. A metodologia adotada será uma pesquisa-ação, com abordagem qualitativa e quantitativa. A pesquisa-ação permitirá a implementação prática das ideias de Mészáros na sala de aula, promovendo dinâmicas convidativas entre teoria e prática. Serão realizadas intervenções pedagógicas com base nos princípios de Mészáros, envolvendo atividades de leitura, discussão, debates e reflexão crítica. Os resultados serão coletados por meio de observações, entrevistas, sessões e análise de textos produzidos pelos alunos. Espera-se que os resultados desse estudo impulsionem insights valiosos sobre como a filosofia pode ser eficazmente ensinada no Novo Ensino Médio, determinada com as perspectivas de István Mészáros. Este projeto de pesquisa visa responder a um desafio atual na educação: Como integrar a filosofia de maneira eficaz no Novo Ensino Médio, promovendo uma educação que transcende o mero acúmulo de informações. As contribuições de Mészáros são exploradas como um guia para a construção de práticas pedagógicas mais importantes. Espera-se que este estudo ofereça uma base sólida para o desenvolvimento de uma educação integral, emancipadora e transformadora no contexto do Novo Ensino Médio.

Palavras-chave: Educação Emancipadora; Ensino de Filosofia; Novo Ensino Médio.

⁸² Mestrando em Filosofia do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Filosofia (PROF-FILO), pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). E-mail: francinaldolima035@alu.uern.br