

REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA A PARTIR DA RELAÇÃO ENTRE FILOSOFIA INTERCULTURAL E PLURIVERSALIDADE

Ludimila de Araújo Pereira¹¹⁰

Resumo: Minha apresentação tem por objetivo expor a relação entre os conceitos de pluriversalidade e filosofia intercultural. Para tanto, pretendo explicitar o conceito de interculturalidade na filosofia de acordo com Raúl Fonet-Betancourt, analisar em que consiste o conceito de pluriversalidade apresentado por Mogobe Ramose e, por fim, elucidar a relação existente entre a noção de interculturalidade e a pluriversalidade em sua efetividade nos ambientes escolares. A interculturalidade de Fonet-Betancourt sustenta o diálogo entre diversas concepções filosóficas a partir de um olhar que reconhece no outro a mesma dignidade e capacidade em produzir conhecimento, bem como reconhece as produções já existentes dentre as diversas culturas e que podem nos remeter a épocas imemoriáveis. Na busca pela difusão das diversas produções filosóficas, a interculturalidade enquanto espaço dialógico aparece, assim, como um lugar a ser alcançado pela filosofia. Já o conceito de pluriversalidade desenvolvido por Ramose propõe uma contraposição ao conceito de universalidade que se apresenta como condição necessária para que um determinado conhecimento seja considerado filosofia. A universalidade atua, então, como um obstáculo para o alastramento da filosofia intercultural, já que nega o título de filosofia a toda produção filosófica que não se submete a sua suposta autoridade. A partir do conceito de pluriversalidade pensaremos caminhos para superar os obstáculos impostos à interculturalidade da filosofia. Ambos os conceitos, nos ajudam a pensar a filosofia para além de uma ênfase exacerbada na perspectiva europeia. Levando em consideração a relação entre os conceitos de pluriversalidade e interculturalidade, pretendo apresentar como esses conceitos auxiliam numa compreensão de filosofia que não exclui, por um lado, o alcance do discurso filosófico em sua especificidade e, por outro lado, como essa compreensão de filosofia contribui para identificar a pluralidade cultural existente no mundo. Com essa investigação pretendo, por fim, apresentar, sucintamente, a importância de revisão do modo a partir do qual se ensina a atividade filosófica em ambientes escolares do Ensino Médio; privilegiando, assim, uma apresentação pluralista da filosofia no cotidiano escolar.

Palavras-chave: Ensino; Interculturalidade; Pluriversalidade.

¹¹⁰ Mestranda em Filosofia pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). E-mail: lukaap@hotmail.com