

## OS DESAFIOS QUE PERPASSAM AS DIFERENTES ABORDAGENS FILOSÓFICAS

Mirele Fonseca Santana<sup>50</sup>

Giannina Martins Baroni<sup>51</sup>

Robélia Bárbara Souza Silva<sup>52</sup>

Saymon Stanley Silva de Oliveira<sup>53</sup>

**Resumo:** O presente trabalho parte das experiências obtidas pelos pibidianos através da inserção do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com ênfase, às concepções que surgem no contato com as diferentes abordagens filosóficas, uma vez que elas trazem diferenciadas formas de conceber o ensino. O propósito deste trabalho ainda em desenvolvimento tem como finalidade propor uma sequência didática em cada uma das abordagens maiêutica; imanência do pensamento e produção de conceitos por meio do processo de construção dessas abordagens e observação das mesmas, bem como a aplicação de uma das abordagens. Destaco que essa é uma análise e percepções realizadas coletivamente por alguns integrantes do pibid que foram concebidas pelas reuniões; leituras; pesquisas e acompanhamento da atividade concernentes às abordagens sucedidas nas salas de aula conforme orientação da coordenadora de área do programa PIBID e da supervisora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA). O embasamento teórico é fomentado por Rita de Athayde Gonçalves, por intermédio das observações referentes às vivências nas salas de aula no que concerne às diferentes abordagens aplicadas em sala, a atividade na qual estamos integrados ainda está em processo de desenvolvimento. No entanto, conseguimos ter uma visão, ainda que ligeiramente e parcialmente por meio do processo de desenvolvimento desta atividade, que ao analisar as distintas abordagens filosóficas para a aplicação em sala de aula é de extrema relevância para a formação do futuro professor e que a experientiação das abordagens é importante de ser analisadas. É, portanto, em vista disso que esse relato de experiência propõe-se explicitar que, ao aplicar divergentes abordagens filosóficas em sala de aula exige muita complexidade e incerteza diante da recepção do alunado,

---

<sup>50</sup> Graduanda em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Estadual de Santa Cruz. E-mail: [mfsantana.fls@uesc.br](mailto:mfsantana.fls@uesc.br)

<sup>51</sup> Graduanda em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Estadual de Santa Cruz.

<sup>52</sup> Graduanda em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Estadual de Santa Cruz.

<sup>53</sup> Graduando em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Estadual de Santa Cruz.

o resultado diferente que decorre de cada abordagem, ao que parece, pode de certa maneira contribuir e auxiliar o docente(a) na aplicação de suas aulas. Em vista disso, analisamos que essa atividade contribui de forma significativa na formação do futuro docente, uma vez que anteriormente a exercer a profissão docente tem o contato com divergentes formas filosóficas de trabalhar, bem como se tem a oportunidade de fazer uma análise destas abordagens como já foi mencionado, observando a receptividade dos alunos frente a elas e com isso refletir o que cabe melhor em cada sala de aula. O trabalho, como já foi citado, porém ainda se encontra em processo de desenvolvimento, entretanto, já tem demonstrado que as abordagens são desafiantes. Pretendemos, assim, partilhar e explicitar nossas experiências.

**Palavras-chave:** Abordagens filosóficas; Docência; Sala de aula.