

## A CRIAÇÃO DO SER DOCENTE NA JORNADA FILOSÓFICA

Yasmin Edward Ribeiro<sup>54</sup>

Profa. Dra. Vanessa Duron Lattanzi<sup>55</sup>

**Resumo:** Este resumo visa relatar a experiência da bolsista do PIBID da Universidade Estadual de Santa Cruz, no Centro Integrado Oscar Marinho Falcão – CIOMF, com a turma de segundo ano do ensino médio, supervisionada pelo professor Ítalo Costa. Dentro deste tempo integrando o programa é possível perceber que sua importância reside em diversos aspectos que contribuem para a criação e desenvolvimento do ser docente. Alguns desses aspectos incluem: Vivência prática, Integração com a comunidade escolar, Reflexão sobre a prática pedagógica, Desenvolvimento de competências profissionais, Articulação teoria-prática. A criação do ser docente enfrenta diversos obstáculos, dentre eles, a quebra do paradigma de que o docente não é também um aprendiz e a convivência em sala proporciona a percepção de que os discentes têm ensinamentos e que nós como professores devemos receber, alimentá-los e utilizá-los em sala. Reconhecer que os alunos também têm muito a ensinar, além de aprender, é essencial para uma prática pedagógica mais respeitosa. A importância do aprendizado contínuo para um docente de filosofia reside na natureza dinâmica e em constante evolução da disciplina filosófica. A filosofia é uma área do conhecimento que está sempre se renovando, com novas correntes de pensamento, debates e descobertas filosóficas surgindo constantemente. Além disso, a filosofia está intrinsecamente ligada a questões sociais, éticas e políticas em constante transformação, o que requer dos professores uma compreensão atualizada desses contextos. O docente que se coloca na posição de aprendiz está aberto a novas ideias, métodos e perspectivas, enriquecendo assim a sua prática pedagógica, também se torna mais empático em relação às dificuldades dos alunos, compreendendo que o processo de aprendizado é desafiador e contínuo para todos. O docente de filosofia é um eterno pesquisador e aprendiz, sempre buscando mais conhecimento, e o programa PIBID apresenta aos docentes em formação esta realidade e a importância dela, para poder solucionar problemas com agilidade, racionalidade e respeito, sejam eles em meio aos docentes e colegas ou aos discentes.

---

<sup>54</sup> Graduanda em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Estadual de Santa Cruz. E-mail: [yeribeiro.fls@uesc.br](mailto:yeribeiro.fls@uesc.br)

<sup>55</sup> Professora Assistente do Departamento de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC). Possui mestrado em Filosofia pela Universidade Estadual Paulista e doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Filosofia na Universidade Nova de Lisboa.

**Palavras-chave:** Docência; Desenvolvimento Profissional; Educação.