

## FILOSOFIA & CURRÍCULO DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO ENSINAR FILOSOFAR NO BRASIL

Antônio Marco Borges<sup>66</sup>

Mateus Santana Silva<sup>67</sup>

**Resumo:** Este resumo visa retratar em formato de comunicação o desenvolvimento de uma pesquisa ocorrida durante o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no curso de Filosofia da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC), no ano de 2023, acompanhada pela coordenação da Prof. Vanessa [...] e pela supervisão do Prof. Doutor Rodrigo [...], que está sendo realizado no Instituto Federal de Educação da Bahia (IFBA), no polo de Ilhéus. Lá se buscou a partir das vivências e pesquisas durante o programa, e a partir da utilização da metodologia ativa ‘*Atividade Baseada em Problema (ABP)*’, construir artigos a partir de eixos temáticos. A metodologia utilizada configura-se numa natureza qualitativa, utilizando a técnica de pesquisa bibliográfica, na qual houve a operacionalização das seguintes etapas laborais: primeiro, explicitamos o campo conceitual da metodologia ativa; em seguida, houve a apresentação da situação problema que serviu como ancora para construção dos artigos, bem como na imersão em estudos de alguns teóricos (Freire, 1975; Sacristan, 2013; James McKernan, 2009, entre outros); por fim, propiciamos a criação de *espaços-tempos* de reflexão sobre os estudos teóricos, resultando na construção coletiva de um artigo. A Atividade Baseada em Problema (ABP) engendrou *espaços-tempos* dialógicos, reflexivos, participativos e emancipadores. Ao mesmo tempo, estimulou os discentes a saírem do conforto epistemológico, objetivando a colocá-los a pensar acerca de resoluções para os problemas inerentes ao desenvolvimento do currículo de Filosofia no ensino médio. Diante das ponderações reflexivas levantadas durante o projeto, surge a inquietação reflexiva diante de três possíveis perspectivas sobre o ensino: primeiro, compreender a relação da cronologia do estudo de Filosofia no Brasil, seus desafios e marcos históricos até os dias atuais; em seguida, examinar como o ensino de Filosofia está interligado ao currículo; e, por fim, analisar o ensino de Filosofia no cenário Brasileiro, seus reais desafios, quais são as perspectivas de enfrentamento a eles, quais os avanços obtidos nesse enfrentamento e o que pode ser feito diante o exposto. Trata-se aqui, de

---

<sup>66</sup> Graduando em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC). E-mail: [amborges.fl@uesc.br](mailto:amborges.fl@uesc.br)

<sup>67</sup> Graduando em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC).

uma reflexão oriunda de uma pesquisa ainda em desenvolvimento e, portanto, sem pretensão de respostas conclusivas, mas sim de focar na resolução hipotética da ABP, durante o desenvolvimento do presente artigo. O presente trabalho se fundamenta na trajetória obtida através dos resultados das discussões vivenciadas durante o programa PIBID, bem como na análise das discussões e produções escritas durante os momentos de inquietações vivenciados pelos presentes discentes.

**Palavras-chave:** Atividade Baseada em Problema; Ensino de Filosofia; Filosofia & currículo.