

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DO COLÉGIO UEE ANTÔNIO FELIPE  
EVANGELISTA NETO: OBSERVAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E  
APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO NOVO ENSINO MÉDIO**

Lucas Santos da Silva<sup>41</sup>

**Resumo:** O propósito deste estudo é apresentar e desenvolver criticamente a experiência passadas nas turmas do ensino médio da disciplina de Filosofia (1º, 2º e 3º ano), em um colégio de rede pública estadual de Mutuípe (BA), com a finalidade de compreender como ocorre o novo ensino médio e a aprendizagem das turmas inseridas pelo professor regente, de modo, como os estudantes aprendem melhor os conteúdos e quais são as suas dificuldades na rotina escolar. (DCRB) O Documento Curricular Referencial da Bahia é uma nova modalidade de educação, se tornando um novo ensino médio, tendo a função de orientar os educadores a obterem ações pedagógicas com um olhar voltado para um projeto político e educacional. Do ponto de vista teórico, o trabalho ancorou-se nos estudos solicitado pelo coordenador do (PIBID) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência para ler os livros do autor Paulo Freire, como: *Pedagogia do Oprimido*, *Educação e Mudança*, *Ação Cultural para a Liberdade*, *Pedagogia da Autonomia* e *Pedagogia da Esperança*. Com o intuito, para preparar os pibidianos na inserção da sala de aula. O projeto foi voltado mais para observação das turmas supracitadas, como são inseridas as práticas pedagógicas do docente, a estrutura escolar, o apoio institucional e por fim o ambiente do meio cuja escola está submergida que é em uma comunidade de classe humilde. O professor da disciplina das turmas demonstra bastante domínio nos assuntos abordados, se interessa para levar sempre atividades prazerosa para despertar todo o interesse dos discentes, utilizando estratégias para os estudantes desenvolverem o senso crítico trazendo assuntos atuais, como por exemplo: educação sexual, relações étnicos raciais, gêneros, redes sociais e comentando sobre as diversas religiões, através de materiais elaborados pelos discentes e docentes, como construção de jogos didáticos, peças teatrais, filmes, júri simulado e debates para estimular o conhecimentos dos adolescentes. Mas, no decorrer das aulas o docente me deu oportunidade e aos meus colegas do PIBID a lecionar duas aulas, a primeira intervenção foi na turma do 1º C, levamos o conhecimento sobre a

---

<sup>41</sup> Graduando em Filosofia (Licenciatura) pela Universidade Federal do Recôncavo (UFRB). E-mail: [lucas123@aluno.ufrb.edu.br](mailto:lucas123@aluno.ufrb.edu.br)

Alegoria da Caverna de Platão, um dos mais importantes pensadores da história da Filosofia, em seguida trouxemos algumas perguntas sobre o mito, relacionado aos dias atuais, eu analisei que houve muita interação da turma para o diálogo e compreensão. A segunda ocorreu na turma do 1º B, eu e mais um colega apresentamos pelo slide o tema “O poder disciplinar em Michel Foucault”, notei que eles não conheciam o autor e despertou-se o interesse. Por fim, é muito relevante observar a metodologia do educador nas salas, visto que os conteúdos apresentados se desviaram totalmente do ensino tradicional e partindo para o modelo construtivista, cujo mesmo dá inteiramente liberdade para estudantes expressarem-se de vários modos, tornando cada vez mais o conhecimento de forma leve e lúdico.

**Palavras-chave:** Ensino e Aprendizagem; Docência; Rede Pública.