



REVISTA EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO: BALANÇO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS (2016-2018)

EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO MAGAZINE: BALANCE OF SCIENTIFIC PRODUCTIONS (2016-2018)

REVISTA EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO: BALANCE DE PRODUCCIONES CIENTÍFICAS (2016-2018)

Lia Machado Fiuza Fialho¹

Francisca Genifer Andrade de Sousa²

Karla Angélica Silva do Nascimento³

Resumo: Objetiva-se analisar a produção científica veiculada pela *Revista Educação & Formação* no ínterim 2016-2018, identificando as principais categorias temáticas educacionais discutidas nesse triênio. Utilizou-se a pesquisa do tipo Estado da Arte, metodologicamente amparada pela análise categórica dos artigos disseminados, considerando seus títulos, palavras-chave e resumos. Identificaram-se 101 produtos, que culminaram em cinco categorias temáticas principais: “Formação de Professores”, “História da Educação”, “Política Educacional”, “Educação Inclusiva” e “Tecnologia e Cultura Digital”. Estas foram discutidas majoritariamente desde pesquisas qualitativas, do tipo revisão de literatura e estudo de caso, com utilização de revisão bibliográfica, entrevistas e análise documental. As discussões apontaram que a literatura veiculada pela *Revista Educação & Formação* centram ênfase na subárea formação docente, como propõe o foco e escopo do periódico, tornando-a referência nesse campo. A literatura veiculada lança lume à formação de professores da educação básica e às lacunas no tocante à formação do docente do ensino superior.

Palavras-chave: *Educação & Formação*. Produção científica. Formação de professores. Estado da Arte.

Abstract: The objective is to analyze the scientific production published by the magazine *Educação & Formação* in the meantime 2016-2018, identifying the main educational thematic categories discussed in this triennium. State of the art research was used, methodologically supported by categorical analysis of the disseminated articles, considering their title, keywords and abstracts. 101 products were identified that culminated in five main thematic categories: “Teacher Training”, “History of Education”, “Educational Policy”, “Inclusive Education” and “Technology and Digital Culture”. These were mostly discussed from qualitative research, such as literature review

¹ Universidade Estadual do Ceará. Fortaleza, Ceará, Brasil.

² Universidade Estadual do Ceará. Fortaleza, Ceará, Brasil.

³ Universidade Estadual do Ceará. Fortaleza, Ceará, Brasil.



and case study, using literature review, interviews and document analysis. The discussions pointed out that the literature published by the *Educação & Formação* focuses on the sub-area teacher training, as proposed by the focus and scope of the journal, making it a reference in this field. The published literature highlights the formation of teachers of basic education and gaps regarding the formation of higher education teachers.

Keywords: *Educação & Formação*. Scientific production. Teacher training. State of art.

Resumen: Se objetiva analizar la producción científica publicada por la Revista *Educação & Formação* durante el período 2016-2018, identificando las principales categorías temáticas educativas discutidas en ese trienio. Se utilizó una investigación estado del arte, apoyada metodológicamente por análisis categórico de los artículos difundidos, considerando sus títulos, palabras clave y resúmenes. Se identificaron 101 productos, que culminaron en cinco categorías temáticas principales: “Formación del profesorado”, “Historia de la educación”, “Política educativa”, “Educación inclusiva” y “Tecnología y cultura digital”. Esos fueron discutidos principalmente desde la investigación cualitativa, con la revisión de la literatura y el estudio de casos, utilizando la revisión bibliográfica, entrevistas y análisis de documentos. Las discusiones señalaron que la literatura publicada por la Revista *Educação & Formação* se enfoca en la subárea de la formación de docentes, según lo propuesto por el enfoque y el alcance de la revista, por lo que es una referencia en este campo. La literatura publicada destaca la formación de maestros de educación básica y las brechas con respecto a la formación de maestros de educación superior.

Palabras clave: *Educação e Formação*. Producción científica. Formación de profesores. Estado del arte.

1 INTRODUÇÃO

A *Revista Educação & Formação* é vinculada aos programas de pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE) – Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e Mestrado Acadêmico *Intercampi* em Educação e Ensino (MAIE) – e objetiva a difusão e a promoção do diálogo em âmbito nacional e internacional, principalmente sobre as temáticas “Educação” e “Formação de Professores”, haja vista que o público-alvo são professores da educação básica e superior, pesquisadores na área de Educação e demais interessados nos temas mencionados. A revista possui acesso livre e imediato a todo o seu conteúdo, seguindo o princípio da democratização do conhecimento por meio da divulgação gratuita do conhecimento científico.

Fundada em 2016, em seu primeiro ano de circulação *on-line*, a *Revista Educação & Formação* recebeu, como resultado da avaliação quadrienal realizada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o Qualis B2⁴, considerada boa classificação para um periódico com apenas um ano de edição. Conseguiu, nos seus três primeiros anos, ser indexada a mais de 34 fontes e indexadores, a exemplo da Web of Science, Latindex, DOAJ, Iresie, Clase, dentre outras consideradas importantes pela área da Educação. Com periodicidade quadrimestral (janeiro-abril; maio-agosto; setembro-dezembro), publicou, nos três anos iniciais de

⁴ A última avaliação oficial dos periódicos realizada pela Capes foi em 2016, referente ao quadriênio 2013-2016. As revistas científicas então foram classificadas em A1, A2, B1, B2, B3, B4, B5, em que A1 é a maior classificação e B5 a menor.



exercício, 2016-2018, três volumes e nove números, somando 101 textos originais, provenientes de pesquisas científicas no campo da Educação, editados em português, inglês, espanhol ou francês.

Importa, todavia, tanto para os editores do referido periódico como para os estudiosos da Educação, mais especificamente para os da subárea “Formação de Professores”, conhecer o que a *Revista Educação & Formação*, periódico emergente que desponta no campo educacional, está publicando acerca dessa temática, já que é o único da área que possui como foco específico discutir a Formação de Professores. Tal empreendimento possibilita perceber quais as pesquisas veiculadas no periódico e como estas podem contribuir para ampliar os conhecimentos e estudos nesse campo do saber. Ou seja, os resultados desta pesquisa sobre a produção veiculada pela *Revista Educação & Formação* podem ser utilizados tanto pelos editores, para promover maior qualificação e refinamento das produções publicadas sobre Formação de Professores, como pelos estudiosos dessa subárea, para compreender os principais assuntos tratados, os tipos de estudos desenvolvidos, as mais recorrentes metodologias utilizadas e como esses aspectos amparam as pesquisas nesse campo do saber.

Ante o interesse atinente às produções veiculadas na *Revista Educação & Formação*, questiona-se: quais as principais temáticas que são abordadas no campo da Educação, mais especificamente sobre Formação de Professores, nos artigos *publicizados* por essa revista e como esses temas são desenvolvidos nas pesquisas publicadas pelo periódico? A partir dessa problemática central, objetiva-se discutir como a produção científica lançada pela *Revista Educação & Formação* vem dialogando com o campo da Educação, em especial com a Formação de Professores. Para tal, analisa-se a produção científica veiculada pelo periódico entre 2016 e 2018, identificando: as principais temáticas educacionais discutidas, os tipos de estudos produzidos e as metodologias empregadas nos artigos científicos. Esses aspectos ampararam a discussão acerca de como a produção científica veiculada pela *Educação & Formação* dialoga com o campo da Educação e Formação de Professores.

Para a realização do estudo em tela, utilizou-se a metodologia do Estado da Arte das produções disseminadas pelo periódico. Para Ferreira (2002), o “Estado da Arte” ou o “Estado do Conhecimento” diz respeito a uma metodologia de caráter descritivo concernente à produção científica do tema em realce. Apresentar o Estado da Arte sobre determinada temática é crucial para o processo de evolução científica, pois ordenar o conjunto de informações já sistematizadas permite indicar possibilidades de estudos, bem como identificar as lacunas existentes (SOARES, 1989). Nessa perspectiva, compreender o que está sendo publicado pelo periódico *Educação & Formação* viabiliza ampliar a compreensão no tocante à articulação da produção científica disseminada com o foco e com o escopo da revista, empreender novas estratégias para direcionar discussões de relevo social ainda não contempladas,



bem como ampliar a compreensão do conhecimento veiculado e nortear o desenvolvimento de articulações entre pesquisadores que estudam temáticas afins.

Com vistas a uma melhor compreensão leitora, o artigo foi subdividido em quatro seções: 1) Introdução, que apresenta brevemente o periódico em estudo, o problema e o objetivo da pesquisa, bem como sua relevância para editores e estudiosos da temática Formação de Professores; 2) Do tratamento dos dados aos resultados da pesquisa, que expõe – desde a utilização do Estado da Arte como metodologia – o panorama de artigos publicados pela *Revista Educação & Formação* no ínterim 2016-2018, ressaltando as temáticas, abordagens, tipos de estudos e metodologias mais recorrentes no periódico, via identificação dos descritores emergentes da análise criteriosa de títulos, palavras-chave e resumos dos 101 artigos publicados; 3) O que esclarecem as categorias das publicações da *Revista Educação & Formação?*, que, a partir do levantamento resultado do Estado da Arte, viabiliza conhecer quais as principais temáticas, no campo da Educação, são *publicizadas* por essa revista e discutir como estas são desenvolvidas nas pesquisas publicadas pelo periódico.

2 DO TRATAMENTO DOS DADOS AOS RESULTADOS DA PESQUISA

Empreendeu-se um estudo de abordagem qualitativa (MINAYO, 1994) amparado metodologicamente no Estado da Arte (FERREIRA, 2002) com vistas a tornar factível o levantamento das publicações disseminadas pela *Revista Educação & Formação* no período de 2016 a 2018 com ênfase na Formação de Professores. Explicita-se que, ainda que a análise recaia sobre um número considerável de artigos, trata-se do estudo da produção de um único periódico da área de Educação, mais especificamente dos seus três primeiros anos, como veículo de disseminação do conhecimento, a fim de ultrapassar a quantificação de descritores e possibilitar a discussão sobre a Formação de Professores desde os percursos investigativos e temáticas mais recorrentes.

O Estado da Arte é um estudo de caráter bibliográfico que visa mapear e discutir um panorama de produções acadêmicas de uma ou mais áreas do conhecimento para responder como se encontra o conhecimento científico em um dado momento (FERREIRA, 2002; LAKATOS; MARCONI, 1991). Nesse viés, o intuito do Estado da Arte ora desenvolvido é sondar e tornar público o estado da produção do conhecimento acerca da temática Formação de Professores, tomando como ponto de partida as produções acadêmicas formuladas nos três anos iniciais da *Revista Educação & Formação*. Consoante Soares (1989), o Estado da Arte é essencial para o desenvolvimento da ciência, uma vez que ele informa em qual circunstância o assunto se encontra na literatura, auxiliando na formulação de estratégias para o avanço do conhecimento.



Para a construção do Estado da Arte da literatura veiculada pela *Revista Educação & Formação*, desenvolveu-se a coleta de dados entre outubro e novembro de 2019, na página *on-line* da revista, por meio da qual foi realizada a tabulação de toda a produção disseminada: 101 artigos, sendo 30 de 2016, 35 de 2017 e 36 de 2018. Utilizaram-se informações de títulos, palavras-chave e resumos para a identificação de temáticas, abordagens, tipos de estudo e metodologias utilizadas. Conforme leciona Ferreira (2002), os estudos ancorados no Estado da Arte se baseiam essencialmente nos títulos e nos resumos das produções, pois os primeiros informam, em linhas gerais, os elementos que integram o seu conteúdo e os segundos possibilitam a seleção mais ágil da bibliografia adotada.

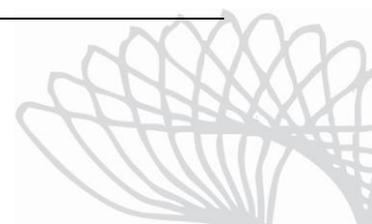
Para Bakhtin (1988), os resumos, como gêneros do discurso, cumprem o seu papel na esfera acadêmica, pois informam ao leitor, de modo sucinto, as principais informações sobre o trabalho ao qual pertencem, consolidando-se em objetos valiosos para a construção do Estado da Arte. À vista dessa compreensão, o Estado da Arte sobre a produção difundida pela *Revista Educação & Formação* foi realizado a partir de tais insumos: títulos, resumos e palavras-chave. Adiante, apresentam-se os artigos que compuseram o Estado da Arte:

Quadro 1 – Artigos publicados pela *Revista Educação e Formação* (2016-2018)

| Ano | V | N | Artigos | Autorias |
|------|---|---|---|--------------------------------|
| 2016 | 1 | 1 | Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses | Soares e Viana |
| 2016 | 1 | 1 | A formação do pedagogo com vista a sua atuação em ambientes empresariais | Dantas e Schmitz |
| 2016 | 1 | 1 | El Seminario Alemán, aporte pedagógico e investigativo en la formación del docente colombiano | Figueroa |
| 2016 | 1 | 1 | O pensamento educacional de Manoel Bomfim a partir da obra <i>América Latina: males de origem</i> (1905) | Machado e Barbosa |
| 2016 | 1 | 1 | The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario | Smyth e Hamel |
| 2016 | 1 | 1 | Políticas de publicação e acesso aberto: revistas acadêmicas do Norte e Nordeste | Ivanilde Apoluceno de Oliveira |
| 2016 | 1 | 1 | A produção do conhecimento sobre o ensino médio integrado: uma análise a partir das pesquisas de doutoramento | Morais, Henrique e Silva |
| 2016 | 1 | 1 | Políticas públicas educativas en el contexto social colombiano de la década de los 70 del siglo XX | Suescún |
| 2016 | 1 | 2 | Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional | Bego |
| 2016 | 1 | 2 | Inclusão social de crianças com deficiências múltiplas no cotidiano escolar | Mattos <i>et al.</i> |
| 2016 | 1 | 2 | Quel goût donne-t-on a la vie? Alimentation et soin en addictologie | Lopes, Franco e Levivier |
| 2016 | 1 | 2 | Desafios da EJA no processo de escolarização: o caso do município de Três Lagoas/MS | Deffacci e Ribeiro |
| 2016 | 1 | 2 | De la méthode et de la manière: les attitudes professionnelles à privilégier en enseignement | Clermont |
| 2016 | 1 | 2 | Política de educação profissional e o ensino médio integrado: seus contextos e o caso do Ceará | Santos e Gonçalves |
| 2016 | 1 | 2 | Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil | Vasconcellos e Bernardo |
| 2016 | 1 | 2 | Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa | Dinarte e Corazza |
| 2016 | 1 | 2 | O cânone literário e sua relação com a educação na contemporaneidade | Röhrig |
| 2016 | 1 | 2 | Saberes da docência aprendidos no Pibid: um estudo de caso com professores supervisores de Educação Física | Santos, Ferreira e Simões |



| | | | | |
|------|---|---|--|------------------------------|
| 2016 | 1 | 2 | Ansiedade infantil em contextos escolares: tudo do inventário de ansiedade escolar usando Rasch | Sales, Joly e Fernandes |
| 2016 | 1 | 2 | Escolas polivalentes na ditadura civil-militar: marco no modelo de ensino profissionalizante ou instrumentos de propaganda do regime? O processo de implantação do polivalente de Ituiutaba-MG (1974-1985) | Souza e Lima |
| 2016 | 1 | 3 | Políticas de redução da desigualdade sociocultural | Lara |
| 2016 | 1 | 3 | Pro-tecnologia: uma abordagem de formação inicial de professores para o uso das tecnologias digitais | Cardoso |
| 2016 | 1 | 3 | O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA | Fernandes |
| 2016 | 1 | 3 | Apontamentos sobre as origens históricas do Sindicato dos Professores de Osasco, Cotia, Carapicuíba e Barueri (Sinprosasco) em tempos de transição democrática (1985) | Bauer e Oliveira |
| 2016 | 1 | 3 | Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa | Matos e Jardimino |
| 2016 | 1 | 3 | As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didático-pedagógica para iniciantes | Nóbrega |
| 2016 | 1 | 3 | Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial) | Rodrigues e Gai |
| 2016 | 1 | 3 | Representações de licenciandos acerca das teorias da aprendizagem e suas relações na prática de ensino em Ciências/Biologia: o conceito de gene em foco | Rodrigues e Pereira |
| 2016 | 1 | 3 | The (im)possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university | Banfield, Haduntz e Maisuria |
| 2016 | 1 | 3 | A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: elementos teóricos para pensar a formação política do professor da educação básica | Pereira e Batista |
| 2017 | 2 | 4 | Circulação de sentidos da prática como componente curricular na licenciatura em Ciências Biológicas | Barbosa e Cassiani |
| 2017 | 2 | 4 | Formação de professores de educação infantil: memória, narrativa e inteireza | Pena |
| 2017 | 2 | 4 | Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições | Xerez, Costa e Santos |
| 2017 | 2 | 4 | Formação dos professores que atuam na classe multisseriada na área rural no Sul do Amazonas | Zuin e Dias |
| 2017 | 2 | 4 | A educação ambiental na formação de professores de Química da UFBA | Pinheiro, Santos e Peneluc |
| 2017 | 2 | 4 | O ensino secundário na imprensa do Nordeste (1873-1874): um debate nos jornais do Maranhão e de Pernambuco | Sena e Kulesza |
| 2017 | 2 | 4 | A influência da formação continuada na prática docente | Mororó |
| 2017 | 2 | 4 | Representações sociais de professores do ensino superior das Ciências Exatas e da Natureza quanto à definição de docência universitária | Silva e Aguiar |
| 2017 | 2 | 4 | Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da Ditadura Militar | Corrêa e Barreto |
| 2017 | 2 | 4 | A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores | Araújo e Esteves |
| 2017 | 2 | 4 | Education and equality: debunking the myth of meritocracy | Themelis |
| 2017 | 2 | 4 | A educação dos alunos das escolas pantaneiras na perspectiva da educação centrada no aluno | Gonçalves e Nogueira |
| 2017 | 2 | 5 | A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os “problemas de aprendizagem” em discurso | Pereira e Ribeiro |
| 2017 | 2 | 5 | A dialética dos saberes produzidos e mobilizados no trabalho: a atividade do trabalho como princípio educativo | Aranha e Daniel |
| 2017 | 2 | 5 | A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST | Santos |
| 2017 | 2 | 5 | Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento | Bierhalz, Felcher e Dias |
| 2017 | 2 | 5 | A questão da formação dos professores do ensino básico na Guiné-Bissau: desafios e perspectivas do governo nos anos de 1975-1986 | Cá C. e Cá L. |
| 2017 | 2 | 5 | Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica | Marques |
| 2017 | 2 | 5 | La formación inicial de profesores en Matemáticas y su influencia en la mejora educativa del alumnado con necesidades específicas | Martín, Pérez e Esteban |



| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 2017 | 2 | 5 | A presença norte-americana em terras brasileiras e a relação imigração, trabalho e educação | Nascimento e Gracino |
| 2017 | 2 | 5 | Velhice e juventude: revisão da produção acadêmica brasileira acerca de suas representações sociais (2005-2015) | Nascimento e Calsa |
| 2017 | 2 | 5 | Prática teatral no ensino de Ciências: limites e possibilidades | Felippe e Silva |
| 2017 | 2 | 5 | Experiência com narrativas autobiográficas na (auto)formação para a pesquisa de licenciandos em Educação Física | Abreu, Nóbrega-Therrien e Silva |
| 2017 | 2 | 6 | A democratização do acesso ao ensino superior: considerações sobre a adesão da UERN ao Exame Nacional do Ensino Médio | Santos, Silva e Melo |
| 2017 | 2 | 6 | O Observatório da Educação (Obeduc) e sua contribuição para a formação docente na UFPI | Carvalho, Cavalcanti e Feitosa |
| 2017 | 2 | 6 | A dimensão formativa da revisão por pares em diferentes áreas do conhecimento: prós e contras segundo os laureados da ciência brasileira | Silva e Mueller |
| 2017 | 2 | 6 | O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor): o ideal e a realidade vigente | Cardoso e Nunes |
| 2017 | 2 | 6 | Colonização e ocupação em Vilhena-RO (1960-1980): percursos e percalços históricos na constituição da educação vilhenense | Martins, Carneiro e Assis |
| 2017 | 2 | 6 | A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes | Therrien, Azevedo e Lacerda |
| 2017 | 2 | 6 | Exclusión social y educación superior: la respuesta pedagógica | Torres |
| 2017 | 2 | 6 | Recursos didáticos utilizados por professores de escolas rurais de um município mato-grossense nas décadas de 1980 e 1990 | Garcia e Machado |
| 2017 | 2 | 6 | Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA | Bastos e Eiterer |
| 2017 | 2 | 6 | L'art-thérapie à médiation jeu de sable comme stratégie d'amélioration de l'alexithymie d'une population alcoolodépendante | Kulcsar e Franco |
| 2017 | 2 | 6 | Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação | Fantin |
| 2017 | 2 | 6 | A professora Lourdes Guilherme e o canto orfeônico na escola industrial de Natal (1945-1968) | Medeiros Neta e Silva |
| 2018 | 3 | 7 | Entre limites geográficos e pedagógicos: organização do trabalho escolar nas escolas isoladas e nos grupos escolares (São Paulo, 1892-1950) | Oriani |
| 2018 | 3 | 7 | Um instante da presença política e sindical dos professores maranhenses na história social da educação brasileira (1985-1986) | Bauer e Dantas |
| 2018 | 3 | 7 | A poesia como cuidado de si: formação e educação | Rodrigues, Marangon e Damico |
| 2018 | 3 | 7 | O contexto local como elo entre ciências da natureza e educação do campo | Fonseca e Bierhalz |
| 2018 | 3 | 7 | Ação tutorial no ensino superior: experiência com alunos maiores de 23 em uma instituição pública de Portugal | Alves, Simão e Leitinho |
| 2018 | 3 | 7 | Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria | Leis |
| 2018 | 3 | 7 | O lúdico como atividade discursiva e como uma via para a formação do leitor | Quixadá, Lins e Tavares |
| 2018 | 3 | 7 | Intolerância religiosa, educação e diálogo | Rocha e Oliveira |
| 2018 | 3 | 7 | Educação em direitos humanos e democracia: história, trajetórias e desafios nos quinze anos do PNEDH | Zenaide |
| 2018 | 3 | 7 | Grupos de trabajo, un medio para mejorar los rendimientos en el área de CCSS en secundaria a través de las TIC | López |
| 2018 | 3 | 7 | Programa educativo sobre úlcera por pressão com equipes de enfermagem | Baron, Gaya e Krug |
| 2018 | 3 | 7 | Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente | Burgueno, Cicilia e Medina-Casaubon |
| 2018 | 3 | 8 | El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria | Marcías García, González López e Eslava-Suanes |
| 2018 | 3 | 8 | Narrativas de si na iniciação à docência: o Pibid como espaço e tempo formativos | Silva e Rios |
| 2018 | 3 | 8 | Palco e resiliência: narrativas de artistas de teatro de Mossoró-RN | Souza, Pontes e Moura |
| 2018 | 3 | 8 | Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia | Triguero |
| 2018 | 3 | 8 | Educação e liberdade em Rousseau | Vasconcelos, Fialho e Lopes |



| | | | | |
|--------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 2018 | 3 | 8 | Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores | Lima e Santos |
| 2018 | 3 | 8 | A prática pedagógica dos professores que lecionam a EJA no município de Ibirataia-BA | Silva e Santos |
| 2018 | 3 | 8 | Docência inicial em Educação de Jovens e Adultos e a potência da narrativa como dispositivo de formação | Souza Maria e Fontoura |
| 2018 | 3 | 8 | As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as práticas educativas na formação inicial docente | Oliveira e Aragão |
| 2018 | 3 | 8 | Como educar os filhos na casa: a educação doméstica no jornal <i>A Mãe de Família</i> | Vasconcelos e Paiva |
| 2018 | 3 | 8 | Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em Pedagogia | Rios, Cardoso e Dias |
| 2018 | 3 | 8 | A Desvinculação das Receitas da União (DRU) e suas implicações para o financiamento da educação básica | Mendes e Moreira |
| 2018 | 3 | 8 | A produção da mulher ideal no filme <i>Ela</i> : questões sobre gênero e performatividade no cinema | Darsie <i>et al.</i> |
| 2018 | 3 | 9 | Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio | Ferreira, Muniz e Oliveira Júnior |
| 2018 | 3 | 9 | Impacto cognitivo do uso intensivo da internet: a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência | Berribili e Mill |
| 2018 | 3 | 9 | Formação continuada de professores: saberes ressignificados e práticas docentes transformadas | Junges, Ketzer e Oliveira |
| 2018 | 3 | 9 | O projeto “Escola sem Partido” e o ensino de história no Brasil | Araújo, Pinheiro e De Sousa |
| 2018 | 3 | 9 | La importancia de otros elementos de la didáctica de la música | Muñoz Muñoz |
| 2018 | 3 | 9 | Liberdade, igualdade e democracia: o ideário republicano e a educação das mulheres no início do século XX no Brasil | Oliveira e Martiniak |
| 2018 | 3 | 9 | Formação dos trabalhadores para o capital: uma análise de projetos pedagógicos de cursos técnicos subsequentes do IFSC, <i>campus</i> Florianópolis | Da Silva e Guedes |
| 2018 | 3 | 9 | A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica | Soares |
| 2018 | 3 | 9 | La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes | Olmo-Extremera e Segovia |
| 2018 | 3 | 9 | A inclusão escolar e o aluno com Síndrome de Down | Sousa e Nascimento |
| 2018 | 3 | 9 | As múltiplas linguagens na educação infantil: uma experiência na formação inicial de professores | Oliveira de Aquino e Martins |
| Total | | | | 101 |

Fonte: Autoria própria (2019).

A exploração dos dados dos 101 artigos ocorreu por intermédio da análise de conteúdo (BARDIN, 2010) para o agrupamento dos estudos em categorias, considerando as temáticas, as abordagens, os tipos de estudos e as metodologias, com o intuito de facilitar a apresentação e a discussão dos resultados. Foram seguidas as quatro fases da análise de conteúdo proposta por Bardin (2010), a saber: 1. Organização da análise; 2. Codificação; 3. Categorização; e 4. Tratamento dos resultados, inferência e interpretação dos resultados.

A organização da análise se iniciou com a tabulação dos artigos, considerando o ano da publicação, o volume, o número, o título, a autoria, as palavras-chave e os resumos. Após esse momento inicial, realizaram-se leitura e releitura flutuantes dos títulos, das palavras-chave e dos resumos para a sistematização das ideias iniciais das produções e posterior extração das unidades, descritores, comparáveis de categorização para consolidar a análise temática.



Feita a análise supracitada, o material foi submetido à codificação, conforme a segunda etapa da análise de conteúdo. No momento da codificação, os dados extraídos dos títulos e das palavras-chave foram transformados em representações do conteúdo estudado, de modo que foram recortadas palavras isoladas ou em conjunto que indicavam maior relevância para a análise e que transpareciam o assunto principal abordado de cada artigo. Nessa etapa, foi comum a co-ocorrência, que se trata da presença simultânea de duas ou de mais palavras principais.

Posteriormente, na categorização, as palavras codificadas foram contabilizadas e agregadas seguindo o grau de afinidade semântica entre elas. A contagem das unidades de registro levou em consideração o princípio da frequência, que postula que o registro aumenta a sua importância e intensidade a cada vez que aparece. Após a codificação das unidades de registro e da classificação das palavras selecionadas, essas foram reagrupadas por analogia segundo os critérios semântico (categoria temática) e lexical (classificação conforme os sinônimos e afinidades entre as palavras), pois, para Bardin (2010, p. 146), “[...] classificar elementos em categorias impõe a investigação do que cada um deles tem em comum com outros. O que vai permitir o seu agrupamento é a parte comum existente entre eles”. Desse processo resultaram as categorias temáticas, formuladas a partir da identificação das unidades entre os descritores dos títulos e as palavras-chave, unidas por um termo aglutinador. O quadro seguinte explicita as cinco categorias e os descritores que as originaram, bem como a frequência com que cada uma foi contabilizada.

Quadro 2 – Categorias, descritores e frequência

| Categorias | Descritores | Total |
|-------------------------------------|--|--------------|
| Formação de Professores | Formação do Pedagogo. Pedagogia. Formação Docente. Formação Inicial. Gestão de Classe. Prática Pedagógica. Formação Continuada. Formação Contínua. Didática. Currículo. Saberes Docentes. Programa de Iniciação à Docência. Programa de Educação Tutorial. Estágio Supervisionado. Práticas de Ensino. Docência Universitária. Formação para Pesquisa. Racionalidade Pedagógica. Mediação Pedagógica. Práticas Educativas. Autoformação. Práxis. Desenvolvimento Profissional Docente. Professor Iniciante. Indução. | 109 |
| História da Educação | História do Tempo Presente. Grupo Escolar. Biografia. Legislação. Narrativa. Reforma. Ensino Primário. Ensino Secundário. Literatura. Memória. Ensino de História. Tradição Oral. Representações. História de Vida. | 48 |
| Política Educacional | Políticas Públicas. Política de Educação. Legislação. Reforma Educacional. Financiamento da Educação. Escola sem Partido. Política de Formação. Políticas Curriculares. Trabalho e Educação. Ensino Médio Integrado. Juventudes. Exclusão Social. Lei de Cotas. Exame Nacional do Ensino Médio. Educação de Jovens e Adultos. | 36 |
| Educação Inclusiva | Inclusão Escolar. Crianças com Deficiência. Dificuldades Escolares. Educação Especial. Atendimento Educacional Especializado. Deficiência Potencial. Arte-Terapia. Síndrome de Down. <i>Bullying</i> . Autoestima. Educação Compensatória. Ludicidade. Motivação. Criança Deficiente. | 22 |
| Tecnologia e Cultura Digital | Tecnologia. Programa de Tutoria. Tecnologia da Informação e Comunicação. <i>Games</i> . Internet. Multiculturalismo. Educação a Distância. Cultura Digital. <i>Memes</i> na Internet. | 17 |

Fonte: Autoria própria (2019).

Nota-se que a categoria temática “Formação de Professores” foi a mais recorrente, cuja frequência foi contabilizada 109 vezes, englobando descritores como “Formação Inicial”, “Formação



Continuada”, “Saberes Docentes” e “Desenvolvimento Profissional Docente”. Na sequência, vêm as produções que tratam sobre a “História da Educação”, com recorrência de 48 vezes, seguida por “Política Educacional”, com frequência de 36 vezes, “Educação Inclusiva”, com 22 ocorrências, e “Tecnologia e Cultura Digital”, com 17 aparições.

Além das cinco categorias supramencionadas, interessa destacar que outras temáticas foram identificadas, mas desconsideradas para este estudo, em razão da pouca intensidade com que apareceram, a exemplo de “Educação no Campo”, que somou 11 aparições, e “Gênero e Sexualidade”, referenciada cinco vezes. Ainda que a “Formação de Professores” seja extremamente relevante para atuar com esses campos de saberes, levantou-se a hipótese de que a frequência baixa para assuntos importantes como estes pode ser refletida desde duas vertentes, a serem investigadas em outros estudos: o número mais reduzido de pesquisas que versem sobre essas temáticas se comparado a outras (DI GREGORIO; SILVA, 2014; RIOS; CARDOSO; DIAS, 2018); e a priorização de publicação dessas temáticas em revistas com foco e escopo direcionados especificamente para esses assuntos.

Após a categorização dos estudos a partir de títulos e palavras-chave, realizou-se a leitura minuciosa dos resumos para sondar as abordagens, tipos de estudo e metodologias. Nessa etapa, o princípio adotado foi o da contabilização. O resultado desse processo encontra-se exposto a seguir:

Quadro 3 – Abordagens, tipos de estudo e metodologias

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-----|
| Abordagens | Qualitativa | 117 |
| | Quantitativa | - |
| | Quantitativa | 9 |
| | Não informada | 8 |
| Tipos de estudos | Estudo de caso | 32 |
| | Bibliográfico | 59 |
| | Descritivo | 15 |
| | Exploratório | 4 |
| | Exploratório-descritivo | 5 |
| | Analítico | 4 |
| | Não informado | 15 |
| | | |
| Metodologias | Revisão de literatura | 42 |
| | Análise documental | 22 |
| | Observação participante | 10 |
| | Pesquisa-ação | 6 |
| | Entrevista | 23 |
| | Autobiografia | 7 |
| | Análise do discurso | 3 |
| | Questionário | 11 |
| | História Oral | 2 |
| | Etnometodologia | 1 |
| | Iconografia | 1 |
| | Revisão integrativa | 2 |
| | Grupo focal | 1 |
| | Não informada | 3 |

Fonte: Autoria própria (2019).



A respeito da abordagem, apurou-se que a maioria dos estudos é de caráter qualitativo (117), ou seja, dizem respeito a pesquisas que buscam o entendimento de fenômenos específicos, de natureza social e cultural, a partir da interpretação e da descrição, portanto, mantendo proximidade entre pesquisador e objeto de estudo. Verifica-se ainda que a *Revista Educação e Formação* não publicou nenhum estudo quantitativo, mas há nove pesquisas quantiqualitativas.

No que tange ao tipo de estudo, houve predominância de pesquisas bibliográficas, que somaram 59 artigos; seguidas por estudos de caso, com 32 manuscritos. Na sequência, vieram os estudos descritivos (15), os exploratório-descritivos (5) e os exploratórios (4). Importa destacar que 15 pesquisas não explicitaram nos seus resumos a caracterização do tipo do estudo.

Quanto à metodologia, a revisão de literatura foi a mais recorrente, utilizada em 42 estudos. Em segunda colocação, vieram as entrevistas, adotadas para a coleta de dados de 23 pesquisas, seguidas pela análise documental, eleita em 22 trabalhos. O questionário e a observação participante também apareceram com relativa frequência: 10 e 11 vezes, respectivamente. Outras metodologias – autobiografia, pesquisa-ação, análise do discurso e História Oral – apareceram com pouca representatividade, somando 7, 6, 3 e 2, respectivamente. Houve ainda um estudo embasado pela etnometodologia e outro pela iconografia. Três resumos não informaram a metodologia do estudo.

3 O QUE ESCLARECEM AS CATEGORIAS DAS PUBLICAÇÕES DA REVISTA EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO?

Após a análise de conteúdo, emergiram cinco categorias temáticas principais: 1) Formação de Professores; 2) História da Educação; 3) Política Educacional; 4) Educação Inclusiva; e 5) Tecnologia e Cultura Digital. Importa agora elucidar como o conhecimento sobre tais temáticas foi tratado nos artigos e como eles dialogam com o campo da Formação de Professores.

A categoria 1 – Formação de Professores –, citada 109 vezes, compreende os assuntos mais discutidos nos três primeiros volumes da revista. Compõe essa categoria todas as palavras-chave que fazem menção à formação docente, seja com foco na educação básica ou no ensino superior, no que tange à formação inicial, contínua ou continuada; tal inferência, com grande frequência, deve-se ao foco e escopo da revista, que já enseja prioridade a essa temática. Nessa seara, a Pedagogia e a Didática são apontadas como áreas do conhecimento indispensáveis para a formação do educador (OLIVEIRA DE AQUINO; MARTINS, 2018), pois, além da instrumentalização para gerir situações de ensino e aprendizagem, elas devem instruir para a criticidade da ação educativa formal, feito a ser consolidado por intermédio da práxis, que se trata da ação e da reflexão por parte do próprio docente acerca da sua prática (TERRIEN; AZEVEDO; LACERDA, 2017).



O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e o Programa de Educação Tutorial (PET) apareceram como iniciativas que contribuiriam para a formação de qualidade do futuro professor, haja vista viabilizarem o exercício da práxis ainda durante a formação inicial. Santos, Ferreira e Simões (2016) apresentam pesquisas de campo que comprovam a irrefutabilidade do Pibid para o processo formativo docente, concluindo que as ações desse programa devem ser alargadas.

A formação para a pesquisa (ABREU; NÓBREGA-THERRIEN; SILVA, 2017) e o Estágio Supervisionado são encarados como aspectos que podem auxiliar a formação docente ancorada pela práxis, a depender da atuação do professor orientador no decorrer desses momentos formativos (CARDOSO, 2016). Salienta-se que, a respeito da formação docente, as pesquisas focam, sobretudo, na formação dos professores para a atuação na educação básica, mas não centram ênfase na formação para pesquisa (ALVES, FIALHO, LIMA, 2018). Somente um estudo se deleita sobre a docência universitária (SILVA; AGUIAR, 2017), e este chama a atenção para a carência de estudos nessa área.

A categoria 2 – História da Educação – compreende produções que versam sobre acontecimentos, conjunturas, legislações, etapas e personalidades educativas, tanto no que remete a tempos remotos quanto no que remete à história do presente. Os assuntos mais discutidos são grupos escolares (ORIANI, 2017) e escolarização primária e secundária (MARTÍN; PÉREZ; ESTEBAN, 2017), a partir dos quais são rememoradas histórias de instituições e práticas educativas que marcaram determinado período, época ou contexto. Seguidos dos estudos que centram foco em individualidades e/ou acontecimentos do tempo presente, a exemplo do estudo empreendido por Soares e Viana (2016), que reflete sobre o percurso educativo tecido por Jovita Alves Feitosa, docente que dedicou 22 anos de sua vida à educação de pessoas em situação de privação de liberdade no cenário cearense, e da pesquisa de Silva (2017), que se debruça sobre as práticas educativas da professora natalense Maria de Lourdes Figueira Guilherme no ínterim de 1945 a 1968, quando lecionou a disciplina Canto Orfeônico na Escola Industrial de Natal.

A categoria 3 – “Política Educacional” – discute sobre políticas públicas para a educação, prioritariamente aquelas voltadas para a formação docente (BEGO, 2016) e/ou com o escopo de alavancar a qualidade da educação básica (PEREIRA; BATISTA, 2016), sendo o financiamento e a associação da iniciativa pública com a privada apontados como os maiores empecilhos para o desenvolvimento de uma política pública efetivamente educacional (MENDES; MOREIRA, 2018). Nesse viés, são abordados assuntos tais como educação de jovens e adultos (SILVA; SANTOS, 2018) e



ensino médio integrado (SANTOS; GONÇALVES, 2016), com vistas a compreender a estrutura dessas políticas educacionais e as suas implicações práticas.

A categoria 4 – Educação Inclusiva –, tomando como base Martín, Pérez e Esteban (2017), compreende a importância de a formação inicial de professores abordar temas concernentes ao trato do futuro professor destinado aos alunos com necessidades específicas. Na mesma direção, Sousa e Nascimento (2018) destacam que a prática docente deve ser adaptada para incluir todos os alunos e concluem que a inclusão escolar não é realidade nas escolas brasileiras, sendo necessárias políticas públicas com ações voltadas para esse escopo. Na ausência de tais políticas, Rodrigues e Gai (2016) propõem o uso da Arte para desenvolver a aprendizagem nas salas de Atendimento Educacional Especializado, pois defende-se que todas as crianças com necessidades específicas podem aprender por meio da ludicidade.

A categoria 5 – Tecnologia e Cultura Digital –, compreende a Tecnologia da Informação e Comunicação, a educação a distância e a cultura digital, tratadas na sua inter-relação com o contexto educativo. Observa-se que a internet e os artefatos tecnológicos são considerados profícuos e recomendados para serem utilizados em sala de aula com o objetivo de facilitar o processo de ensino e aprendizagem (LÓPEZ, 2018). Sobre esse assunto, Bierhalz, Otto e Dias (2017) lecionam que o uso de fóruns é uma estratégia didática que muito contribui para a construção do conhecimento da educação básica à superior. Porquanto, os estudos sobre “Tecnologia e Cultura Digital” publicados pela *Revista Educação & Formação* tratam de pesquisas de campo que comprovam a eficácia da tecnologia na escolarização formal.

Evidencia-se, em suma, a partir da análise das pesquisas disseminadas pela *Revista Educação & Formação*, no seu primeiro triênio, que há uma diversidade de temáticas abordadas, sendo, em sua maioria, frutos de pesquisa de campo qualitativas e de revisões que assumem o escopo de colaborar com os estudos na área da Educação sob diversos ângulos a formação de professores.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste estudo foi construir o Estado da Arte das produções disseminadas pela *Revista Educação & Formação* no triênio 2016-2018 a partir da análise categórica do material coletado na página *on-line* da mencionada revista. Constatou-se a publicação de 101 estudos que utilizavam majoritariamente a abordagem qualitativa nas suas investigações, com predominância de pesquisas bibliográficas e estudos de caso, que metodologicamente utilizavam revisão de literatura, entrevistas e análise documental.



A partir da coleta e da análise do conteúdo das pesquisas, manifestaram-se cinco categorias temáticas, a saber: “Formação de Professores”, “História da Educação”, “Política Educacional”, “Educação Inclusiva” e “Tecnologia e Cultura Digital”. As quatro últimas categorias estavam majoritariamente relacionadas à primeira. Já as temáticas “Educação no Campo” e “Gênero e Sexualidade” apareceram timidamente, com baixa frequência, mostrando a necessidade de impulsionar estudos nessa seara.

No tocante à categoria “Formação de Professores”, a que comportou mais expressividade na quantidade de produções, observou-se que seus estudos centravam ênfase na formação dos profissionais da educação básica, com subtemáticas específicas: formação inicial, formação contínua e continuada e Estágio Supervisionado. Destacaram-se os contributos das áreas da Pedagogia e da Didática para a constituição dos saberes docentes, bem como discutiu-se sobre programas que visam ao aperfeiçoamento desse grupo de profissionais (Pibid e PET). Constatou-se também que a literatura disseminada pela *Revista Educação & Formação* é mais exígua quando o assunto é a formação do docente universitário. No campo da “História da Educação”, a análise dos estudos indica que há pesquisas que abarcam variados tempos e contextos, já que há discussões voltadas para a educação de tempos mais remotos, que tematizam sobre legislações, reformas e monumentos escolares, bem como publicações sobre a história do tempo presente, desde as trajetórias docentes de profissionais da contemporaneidade, por exemplo. Em relação à “Política Educacional”, há vasta literatura que discorre sobre as políticas públicas educacionais direcionadas à formação docente na sua interface com a melhoria qualitativa da escolarização básica, em especial, na educação infantil, no ensino médio e na educação de jovens e adultos. Sobre “Educação Inclusiva”, o destaque é para o trato do professor da educação básica diante das especificidades dos alunos no decorrer do processo de ensino e aprendizagem, refletindo sobre o atual estado da educação inclusiva nas escolas brasileiras, bem como para as experiências do Atendimento Educacional Especializado em escolas públicas. Sobre a “Tecnologia e Cultura Digital”, enfatizaram-se as tecnologias da informação e comunicação na interface com o contexto educativo formal como ferramenta importante para potencializar a aprendizagem.

As pesquisas publicadas na *Revista Educação & Formação* possuíam foco na “Formação de Professores”, pois os artigos que não tratavam diretamente desse assunto abordavam a “História da Educação”, a “Política Educacional”, a “Educação Inclusiva” e a “Tecnologia e Cultura Digital” na sua inter-relação com a educação do século atual e com a formação docente para atuar nesse contexto. O Estado da Arte realizado tornou factível destacar o referido periódico como importante veículo de disseminação de pesquisas nessa subárea da Educação, já que vem cumprindo com o escopo e objetivo



propostos – a difusão, o intercâmbio e os debates no campo educacional nacional e internacional, prioritariamente nos temas “Educação” e “Formação de Professores” –, sinalizando avanços e lacunas no trato com as temáticas que perpassam por esses campos.

Salienta-se, por fim, que o estudo se restringiu a lançar luz às publicações de uma revista científica específica, única, com foco declarado para o trato com a Formação de Professores, logo importa destacar a necessidade de investimento em novas pesquisas que abarquem outras revistas, com vistas a aprofundar as reflexões aqui iniciadas, o que permitirá compreender, com maior profundidade, o que se tem publicado nos periódicos brasileiros sobre essa temática.

REFERÊNCIAS

- ABREU, Samara Moura Barreto; NÓBREGA-TERRIEN, Sílvia Maria; SILVA, Silvina Pimentel. Experiência com narrativas autobiográficas na (auto)formação para a pesquisa de licenciandos em Educação Física. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 183-194, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/143/126> Acesso em: 10 de out. 2019.
- ALVES, Francione Charapa; FIALHO, Lia Machado Fiuza; LIMA, Maria Socorro Lucena. Formação em pesquisa para professores da educação básica. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, Sergipe, v. 11, n. 27, p. 285-300, set. 2018. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/8582> Acesso em: 07 nov. 2019.
- ALVES, Francione Charapa; SIMÃO, Ana Margarida Veiga; LEITINHO, Meirecele Calíope. Ação tutorial no ensino superior: experiência com alunos maiores de 23 em uma instituição pública de Portugal. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 44-65, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/171/153> Acesso em: 10 de out. 2019.
- ARANHA, Antônia Vitória Soares; DANIEL, Ilma Bicalho Sousa. A dialética dos saberes produzidos e mobilizados no trabalho: a atividade do trabalho como princípio educativo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 33-55, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/135/118> Acesso em: 10 de out. 2019.
- ARAÚJO, Fátima Maria Leitão; PINHEIRO, Francisco Felipe de Aguiar; DE SOUSA, Joilson Silva. O projeto “Escola sem Partido” e o ensino de História no Brasil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 141-158, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/860/763> Acesso em: 10 de out. 2019.
- ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio; ESTEVES, Maria Manuela Franco. A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 18-35, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/121/104> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BAKHTIN, Mikhail. **Questões de literatura e de estética**: a teoria do romance. São Paulo: Unesp, 1988.
- BANFIELD, Grant; HADUNTZ, Helen; MAISURIA, Alpesh. The (im)possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 3-19, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/110/93> Acesso em: 10 de out. 2019.



- BARBOSA, Alessandro Tomaz; CASSIANI, Suzani. Circulação de sentidos da prática como componente curricular na licenciatura em Ciências Biológicas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 52-71, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/123/106> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BARDIN, Lawrence. **Análise do conteúdo**. 4. ed. Lisboa: 70, 2010.
- BARON, Miriam Viviane; GAYA, Anelise Reis; KRUG, Suzane Beatriz Frantz. Programa educativo sobre úlcera por pressão com equipes de Enfermagem. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 124-136, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/175/157> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BASTOS, Ludimila Corrêa; EITERER, Carmem Lúcia. Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 42-53, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/158/140> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BAUER, Carlos; DANTAS, Vanessa Amorim. Um instante da presença política e sindical dos professores maranhenses na história social da educação brasileira (1985-1986). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 162-181, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/177/159> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BAUER, Carlos; OLIVEIRA, Maria Crisneilândia Bandeira. Apontamentos sobre as origens históricas do Sindicato dos Professores de Osasco, Cotia, Carapicuíba e Barueri (Sinprosasco) em tempos de transição democrática (1985). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 88-111, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/115/98> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BEGO, Amadeu Moura. Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 3-24, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/98/80> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BERRIBILI, Erika Giacometti-Rocha; MILL, Daniel. Impacto cognitivo do uso intensivo da internet: a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 177-188, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/862/765> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BIERHALZ, Crisna Daniela Krause; FELCHER, Carla Denize Ott; DIAS, Lisete Funari. Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 75-94, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/137/120> Acesso em: 10 de out. 2019.
- BURGUENO, Rafael; CICILIA, Álvaro; MEDINA-CASAUBON, Jesús. Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 3-15, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/167/150> Acesso em: 10 de out. 2019.
- CÁ, Cristina Mandau Ocuni; CÁ, Lourenço Ocuni. A questão da formação dos professores do ensino básico na Guiné-Bissau: desafios e perspectivas do governo nos anos de 1975-1986. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 20-32, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/134/117> Acesso em: 10 de out. 2019.
- CARDOSO, Ana Carolina Simões. Pro-tecnologia: uma abordagem de formação inicial de professores para o uso das tecnologias digitais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 50-70, 2016.



Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/113/96> Acesso em: 10 de out. 2019.

CARDOSO, Elisângela Andrade Moreira; NUNES, Claudio Pinto. O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor): o ideal e a realidade vigente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 54-69, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/159/141> Acesso em: 10 de out. 2019.

CARVALHO, Antonia Dalva França; CAVALCANTI, Ágata Laisa Laremborg Alves; FEITOSA, Maria Suely Alves. O Observatório da Educação (Obeduc) e sua contribuição para a formação docente na UFPI. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 70-86, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/160/142> Acesso em: 10 de out. 2019.

CORRÊA, Paulo Sérgio de Almeida; BARRETO, Brianna Souza. Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da Ditadura Militar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 104-123, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/126/109> Acesso em: 10 de out. 2019.

DANTAS, Cássia Machado Ribeiro; SCHMITZ, Heike. A formação do pedagogo com vistas à sua atuação em ambientes empresariais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 124-139, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/95/76> Acesso em: 10 de out. 2019.

DARSIE, Camilo; HILLESHEIM, Betina; WEBER, Douglas Luís; ROSA, Rita de Cássia Quadros da. A produção da mulher ideal no filme *Elá*: questões sobre gênero e performatividade no cinema. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 189-203, 2018. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/852/766> Acesso em: 10 de out. 2019.

DA SILVA, Mariléia Maria da; GUEDES, Thaís. Formação dos trabalhadores para o capital: uma análise de projetos pedagógicos de cursos técnicos subsequentes do IFSC, *campus* Florianópolis. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 102-120, 2018. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/182/761> Acesso em: 10 de out. 2019.

DEFFACCI, Fabricio; RIBEIRO, Gabrielly. Desafios da EJA no processo de escolarização: o caso do município de Três Lagoas/MS. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 89-103, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/102/84> Acesso em: 10 de out. 2019.

DI GREGORIO, Maria de Fátima; SILVA, Karine Nascimento. Gênero e sexualidade no lócus família/escola: incursões deflagradas a não heterossexualidade e os desafios para a cidadania reconhecida. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, São Cristóvão, v. 7, n. 12, p. 79-90, 2014. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/2954> Acesso em: 10 de out. 2019.

DINARTE, Luiz Daniel Rodrigues; CORAZZA, Sandra Mara. Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 135-148, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/105/87> Acesso em: 10 de out. 2019.

FANTIN, Monica. Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 87-100, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/161/143> Acesso em: 10 de out. 2019.

FELIPPE, Mariana Gonçalves; SILVA, Antonio Fernando Gouvêa da. Prática teatral no ensino de ciências: limites e possibilidades. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 147-163, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/141/124> Acesso em: 10 de out. 2019.



- FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos. O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 32-49, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/112/95> Acesso em: 10 de out. 2019.
- FERREIRA, Edna Maria de Oliveira; MUNIZ, Dinéa Maria Sobral; OLIVEIRA JÚNIOR, Osvaldo Barreto. Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 71-87, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/857/759> Acesso em: 10 de out. 2019.
- FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “Estado da Arte”. **Educação & Sociedade**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 79, p. 257-272, 2002. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/alle/textos/NSAF-AsPesquisasDenominadasEstadodaArte.pdf> Acesso em: 10 de out. 2019.
- FIGUEROA, Claudia. El Seminario Alemán, aporte pedagógico e investigativo en la formación del docente colombiano. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 3-37, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/89/71> Acesso em: 10 de out. 2019.
- FONSECA, Eril Medeiros da; BIERHALZ, Crisna Daniela Krause. O contexto local como elo entre ciências da natureza e educação do campo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 66-84, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/172/154> Acesso em: 10 de out. 2019.
- GARCIA, Luana Santos Nogueira; MACHADO, Ilma Ferreira. Recursos didáticos utilizados por professores de escolas rurais de um município mato-grossense nas décadas de 1980 e 1990. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 139-152, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/164/146> Acesso em: 10 de out. 2019.
- GAUTHIER, Clermont. De la méthode et de la manière: les attitudes professionnelles à privilégier en enseignement. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 25-49, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/99/81> Acesso em: 10 de out. 2019.
- GENÚ, Marta Soares. A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 55-70, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/856/758> Acesso em: 10 de out. 2019.
- GONÇALVES, Young Shim; NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço. A educação dos alunos das escolas pantaneiras na perspectiva da educação centrada no aluno. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 87-103, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/125/108> Acesso em: 10 de out. 2019.
- JUNGES, Fábio César; KETZER, Charles Martin; OLIVEIRA, Vânia Maria Abreu de. Formação continuada de professores: saberes ressignificados e práticas docentes transformadas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 88-101, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/858/760> Acesso em: 10 de out. 2019.
- KULCSAR, Marie-Jeanne; FRANCO, Renata da Rocha Campos. L’art-thérapie à médiation jeu de sable comme stratégie d’amélioration de l’alexithymie d’une population alcoolodépendante. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 17-41, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/156/139> Acesso em: 10 de out. 2019.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.



- LARA, Angela Mara Barros. Políticas de redução da desigualdade sociocultural. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 140-153, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/118/101> Acesso em: 10 de out. 2019.
- LEIS, Germán Goday. Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 24-43, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/170/152> Acesso em: 10 de out. 2019.
- LIMA, Juliana dos Santos; SANTOS, Gilberto Lima dos. Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 153-170, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275/203> Acesso em: 10 de out. 2019.
- LOPES, Dina; FRANCO, Renata da Rocha Campos; LEVIVIER, Marc. Quel goût donne-t-on a la vie? Alimentation et soin en addictologie. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 50-71, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/100/82> Acesso em: 10 de out. 2019.
- LÓPEZ, Mauricio Rodríguez. Grupos de trabajo, un medio para mejorar los rendimientos en el área de CCSS en secundaria a través de las TIC. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 16-23, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/169/151> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MACHADO, Charliton José dos Santos; BARBOSA, Daniella Souza. O pensamento educacional de Manoel Bomfim a partir da obra *América Latina: males de origem* (1905). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 159-171, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/97/79> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MARCÍAS GARCÍA, David; GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio; ESLAVA-SUANES, María Dolores. El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 17-36, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/268/196> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MARQUES, Janote Pires. Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 164-182, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/142/125> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MARTÍN, Laura Delgado; PÉREZ, María Consuelo Monterrubio; ESTEBAN, María Carmen López. La formación inicial de profesores en Matemáticas y su influencia en la mejora educativa de alumnado con necesidades específicas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 3-19, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/133/116> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MARTINS, Helen Arantes; CARNEIRO, Kleber Tüxen; ASSIS, Eliasaf Rodrigues de. Colonização e ocupação em Vilhena-RO (1960-1980): percursos e percalços históricos na constituição da educação vilhenense. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 123-138, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/163/145> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MATOS, Daniel Abud Seabra; JARDILINO, José Rubens Lima. Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 20-31, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/111/94> Acesso em: 10 de out. 2019.



- MATTOS, Andreza Batista; FIAMENGHI-JÚNIOR, Geraldo Antônio; CARVALHO, Sueli Galego de; BLASCOVI-ASSIS, Silvana Maria. Inclusão social de crianças com deficiências múltiplas no cotidiano escolar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 184-207, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/108/90> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MEDEIROS NETA, Olivia Morais; SILVA, Nina Maria. A professora Lourdes Guilherme e o canto orfeônico na escola industrial de Natal (1945-1968). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 153-164, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/165/147> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MENDES, Priscila Kelly; MOREIRA, Jani Alves da Silva. A Desvinculação das Receitas da União (DRU) e suas implicações para o financiamento da educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 75-97, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/271/199> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.
- MORAIS, João Kaio Cavalcante de; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento; SILVA, Lenina Lopes Soares. A produção do conhecimento sobre o ensino médio integrado: uma análise a partir das pesquisas de doutoramento. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 110-123, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/94/75> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MORORÓ, Leila Pio. A influência da formação continuada na prática docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 36-51, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/122/105> Acesso em: 10 de out. 2019.
- MUÑOZ MUÑOZ, Juan Rafael. La importancia de otros elementos de la didáctica de la música. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 20-35, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/216> Acesso em: 10 de out. 2019.
- NASCIMENTO, Maria Isabel Moura; GRACINO, Eliza Ribas. A presença norte-americana em terras brasileiras e a relação imigração, trabalho e educação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 56-74, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/136/119> Acesso em: 10 de out. 2019.
- NASCIMENTO, Mariana Costa; CALSA, Geiva Carolina. Velhice e juventude: revisão da produção acadêmica brasileira acerca de suas representações sociais (2005-2015). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 131-143, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/140/123> Acesso em: 10 de out. 2019.
- NÓBREGA, Daniela Gomes de Araújo. As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didático-pedagógica para iniciantes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 154-167, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/119/102> Acesso em: 10 de out. 2019.
- OLIVEIRA DE AQUINO, Pedro Neto; MARTINS, Cristiane Amorim. As múltiplas linguagens na educação infantil: uma experiência na formação inicial de professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 36-54, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/211/757> Acesso em: 10 de out. 2019.
- OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Políticas de publicação e acesso aberto: revistas acadêmicas do Norte e Nordeste. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 38-64, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/91/73> Acesso em: 10 de out. 2019.



- OLIVEIRA, Livia Maria Serafim Duarte; ARAGÃO, Patrícia Cristina de. As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as práticas educativas na formação inicial docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 171-190, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/276/204> Acesso em: 10 de out. 2019.
- OLIVEIRA, Loraine Lopes de; MARTINIÁK, Vera Lúcia. Liberdade, igualdade e democracia: o ideário republicano e a educação das mulheres no início do século XX no Brasil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 159-176, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/861/764> Acesso em: 10 de out. 2019.
- OLMO-EXTREMERA, Marta; SEGOVIA, Jesús Domingo. La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 3-19, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/864/755> Acesso em: 10 de out. 2019.
- ORIANI, Angélica Pall. Entre limites geográficos e pedagógicos: organização do trabalho escolar nas escolas isoladas e nos grupos escolares (São Paulo, 1892-1950). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 104-123, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/174/156> Acesso em: 10 de out. 2019.
- PENA, Alexandra Coelho. Formação de professores de educação infantil: memória, narrativa e inteireza. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 72-86, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/124/107> Acesso em: 10 de out. 2019.
- PEREIRA, Anderson de Carvalho; RIBEIRO, Carme Sandra de Jesus. A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os “problemas de aprendizagem” em discurso. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 95-110, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/138/121> Acesso em: 10 de out. 2019.
- PEREIRA, Vanessa Souza; BATISTA, Neusa Chaves. A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: elementos teóricos para pensar a formação política do professor da educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 71-87, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/114/97> Acesso em: 10 de out. 2019.
- PINHEIRO, Bárbara Carine Soares; SANTOS, Camila Lima; PENELUC, Magno da Conceição. A educação ambiental na formação de professores de Química da UFBA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 181-203, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/129/114> Acesso em: 10 de out. 2019.
- QUIXADÁ, Luciana Martins; LINS, Sylvie Ghislaine Delacours Soares; TAVARES, Ana Carolina. O lúdico como atividade discursiva e como uma via para a formação do leitor. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 182-199, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/178/160> Acesso em: 10 de out. 2019.
- RIOS, Pedro Paulo Souza; CARDOSO, Helma de Melo; DIAS, Alfrancio Ferreira. Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em Pedagogia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 98-117, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/272/200> Acesso em: 10 de out. 2019.
- ROCHA, Marcos da Silva; OLIVEIRA, Christian Dennys Monteiro de. Intolerância religiosa, educação e diálogo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 200-219, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/179/161> Acesso em: 10 de out. 2019.
- RODRIGUES, Elisandro; GAI, Daniel Noal. Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n.



3, p. 125-139, 2016. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/117/100> Acesso em: 10 de out. 2019.

RODRIGUES, Elisandro; MARANGON, Márcio Luís; DAMICO, José Geraldo Soares. A poesia como cuidado de si: formação e educação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 85-103, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/173/155> Acesso em: 10 de out. 2019.

RODRIGUES, Fernanda Fernandes dos Santos; PEREIRA, Boscolli Barbosa. Representações de licenciandos acerca das teorias da aprendizagem e suas relações na prática de ensino em Ciências/Biologia: o conceito de gene em foco. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 112-124, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/116/99> Acesso em: 10 de out. 2019.

RÖHRIG, Maiquel. O cânone literário e sua relação com a educação na contemporaneidade. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 121-134, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/104/86> Acesso em: 10 de out. 2019.

SALES, Sandra Maria da Silva; JOLY, Maria Cristina Rodrigues Azevedo; FERNANDES, Débora Cecílio. Ansiedade infantil em contextos escolares: tudo do inventário de ansiedade escolar usando Rasch. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 166-183, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/107/89> Acesso em: 10 de out. 2019.

SANTOS, Arlete Ramos dos. A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, p. 111-130, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/139/122> Acesso em: 10 de out. 2019.

SANTOS, Harlon Romariz Rabelo; GONÇALVES, Danyelle Nilin. Política de educação profissional e o ensino médio integrado: seus contextos e o caso do Ceará. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 149-165, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/106/88> Acesso em: 10 de out. 2019.

SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; DA SILVA, Maria Kélia; MELO, Silvano Ferreira. A democratização do acesso ao ensino superior: considerações sobre a adesão da UERN ao Exame Nacional do Ensino Médio. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 165-185, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/180/149> Acesso em: 10 de out. 2019.

SANTOS, Maria Adriana Borges dos; FERREIRA, Heraldo Simões; SIMÕES, Luiza Lúlia Feitosa. Saberes da docência aprendidos no Pibid: um estudo de caso com professores supervisores de Educação Física. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 104-120, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/103/85> Acesso em: 10 de out. 2019.

SENA, Fabiana; KULESZA, Wojciech Andrzej. O Ensino Secundário na imprensa do Nordeste (1873-1874): um debate nos jornais do Maranhão e de Pernambuco. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 143-159, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/127/112> Acesso em: 10 de out. 2019.

SILVA, Cláudio Nei Nascimento da; MUELLER, Suzana Pinheiro Machado. A dimensão formativa da revisão por pares em diferentes áreas do conhecimento: prós e contras segundo os laureados da ciência brasileira. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 101-122, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/162/144> Acesso em: 10 de out. 2019.

SILVA, Fabrício Oliveira da; RIOS, Jane Adriana Vasconcelos Pacheco. Narrativas de si na iniciação à docência: o Pibid como espaço e tempo formativos. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p.



57-74, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/270/198>
Acesso em: 10 de out. 2019.

SILVA, Letícia Andrade; SANTOS, Arlete Ramos dos. A prática pedagógica dos professores que lecionam a EJA no município de Ibirataia-BA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 191-209, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/277/205> Acesso em: 10 de out. 2019.

SILVA, Nathali Gomes; AGUIAR, Maria da Conceição Carrilho. Representações sociais de professores do ensino superior das ciências exatas e da natureza quanto à definição de docência universitária. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 124-142, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/144/127> Acesso em: 10 de out. 2019.

SMYTH, Elizabeth; HAMEL, Thérère. The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 88-109, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/93/92> Acesso em: 10 de out. 2019.

SOARES, Carla Poennia Gadelha; VIANA, Tania Vicente. Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 140-158, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/96/77> Acesso em: 10 de out. 2019.

SOARES, Magda. **Alfabetização no Brasil**: o estado do conhecimento. Brasília, DF: INEP/MEC, 1989.

SOUSA, Neide Maria Fernandes Rodrigues; NASCIMENTO, Deisiane Aviz. A inclusão escolar e o aluno com Síndrome de Down. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 121-140, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/859/762> Acesso em: 10 de out. 2019.

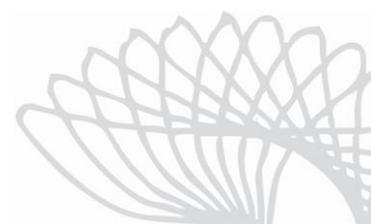
SOUZA MARIA, Liliane Sant'Anna de Souza; FONTOURA, Helena Amaral da. Docência inicial em Educação de Jovens e Adultos e a potência da narrativa como dispositivo de formação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 118-137, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/273/201> Acesso em: 10 de out. 2019.

SOUZA, Francisco das Chagas Silva; PONTES, Joriana de Freitas; MOURA, Glaudênia Alves de. Palco e resiliência: narrativas de artistas de teatro de Mossoró-RN. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 138-152, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/274/202> Acesso em: 10 de out. 2019.

SOUZA, Sauloéber Tarsio de; LIMA, Genis Alves Pereira. Escolas polivalentes na ditadura civil-militar: marco no modelo de ensino profissionalizante ou instrumentos de propaganda do regime? O processo de implantação do polivalente de Ituiutaba-MG (1974-1985). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 72-88, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/101/83> Acesso em: 10 de out. 2019.

SUESCÚN, Maryluz Báez. Políticas públicas educativas en el contexto social colombiano de la década de los 70 del siglo XX. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 65-87, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/92/74> Acesso em: 10 de out. 2019.

THEMELIS, Spyros. Education and equality: debunking the myth of meritocracy. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 3-17, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/120/103> Acesso em: 10 de out. 2019.



THERRIEN, Jacques; AZEVEDO, Maria Raquel de Carvalho; LACERDA, Cecília Rosa. A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes.

Educação & Formação, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 186-199, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/166/148> Acesso em: 10 de out. 2019.

TORRES, Juan Manuel Díaz. Exclusión social y educación superior: la respuesta pedagógica.

Educação & Formação, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 3-16, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/157/138> Acesso em: 10 de out. 2019.

TRIGUERO, Isabel María Gómez. Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 3-16, 2018.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/267/195> Acesso em: 10 de out. 2019.

VASCONCELLOS, Katia Regina Teixeira; BERNARDO, Elisangela da Silva. Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 208-222, 2016.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/109/91> Acesso em: 10 de out. 2019.

VASCONCELOS, José Gerardo; FIALHO, Lia Machado Fiuza; LOPES, Tânia Maria Rodrigues.

Educação e liberdade em Rousseau. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 210-223, 2018.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/278/206> Acesso em: 10 de out. 2019.

VASCONCELOS, Maria Celi Chaves; PAIVA, Priscila Pedro. Como educar os filhos na casa: a educação doméstica no jornal *A Mãe de Família*. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, p. 37-56, 2018.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/269/197> Acesso em: 10 de out. 2019.

XEREZ, Antonia Solange Pinheiro; COSTA, Frederico Jorge Ferreira; SANTOS, José Deribaldo Gomes dos. Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 204-223, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/130/115> Acesso em: 10 de out. 2019.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. Educação em direitos humanos e democracia: história, trajetórias e desafios nos quinze anos do PNEDH. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, p. 137-161, 2018.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/176/158> Acesso em: 10 de out. 2019.

ZUIN, Aparecida Luzia Alzira; DIAS, Juliane Santos. Formação dos professores que atuam na classe multisseriada na área rural no Sul do Amazonas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 160-180, 2018. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/128/113> Acesso em: 10 de out. 2019.

SOBRE AS AUTORAS

Lia Machado Fiuza Fialho

Pós-doutoranda em Educação, Universidade de Salamanca (USAL) - Espanha; Pós-doutorado em Educação, Universidade Federal da Paraíba (UFPB); Doutora em Educação, Universidade Federal do Ceará (UFC). Professora da Universidade Estadual do Ceará - Brasil; Programa de Pós-Graduação em Educação; Grupo de Pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO). E-mail: lia_fialho@yahoo.com.br

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0393-9892>



Francisca Genifer Andrade

Doutoranda em Educação, Universidade Estadual do Ceará (UECE) - Brasil; Programa de Pós-Graduação em Educação; Grupo de Pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO). E-mail: geniferandrade@yahoo.com.br

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8280-3250>

Karla Angélica Silva do Nascimento

Pós-Doutoranda em Educação, Universidade Estadual do Ceará (UECE). Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Programa de Pós-Graduação em Educação; Grupo de Pesquisa Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO); Bolsista PNPd/CAPES. E-mail: karla.asn@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397>

Recebido em: 15 de janeiro de 2020.

Aprovado em: 02 de janeiro de 2020.

Publicado em: 02 de janeiro de 2020.

