



#### 4. A Liderança Pedagógica do Professor nos Cursos de Idiomas a Distância

Alex S. Pruth<sup>1</sup>

The purpose of this presentation is to discuss how teacher's leadership can be used as a teaching method in language course distance. The environments that offer online courses provide a wide field for discussion of the contact teacher and student. My intention is to contribute to debate on teacher's leadership in online courses. In my earlier studies on leadership, I have had as objective to investigate how leadership can affect different social movement in Brazil that was active under the military dictatorship (1964-1985). By examining the three tip of legitimacy described by Weber (1964), I could make an overview of the tip of the leadership that was characterized by religious leaders. Thus, I examine how teacher leadership, as a vehicle for their message can use their educational leadership skills to get students to achieve learning outcomes in their course. This issue is part of the research project "Teaching Methods in web-based language teaching-mapping" and it's financed by NGL-center from the Dalarna University.

Keywords: Teachers leadership, teaching methods, web-based courses

O propósito dessa apresentação é refletir sobre como a liderança do professor pode ser concebida como um método de ensino nos curso de idiomas dados a distância. Essa forma de ensino oferece um amplo campo para a discussão sobre a relação entre professor e estudante. Em meus estudos anteriores sobre a liderança, busquei investigar como um tipo de liderança pode influenciar diferentes movimentos sociais no Brasil durante a ditadura militar (1964-1985). Neste artigo quero discutir como a liderança de professores pode ser utilizada como um método pedagógico, nos cursos a distância. Focarei a relação entre professor e aluno como um componente chave no desenvolvimento e da qualificação dos cursos. Essa pesquisa constitui parte de um outro projeto "Métodos de Ensino em web-based língua de ensino-mapping", financiado pelo NGL do centro da Universidade de Dalarna. Atualmente estamos na fase de transcrição e análise do material coletado. Nosso interesse em discutir a metodologia adotada pelos professores, o tipo de contato estabelecido entre o professor e o aluno são questões fundamentais estudadas pelo grupo de pesquisa do qual faço parte.

Palavras-chave: Liderança Pedagógica, métodos de ensino, cursos a distância.

#### Estudar a Liderança do Professor

O propósito deste texto é discutir como a liderança do professor pode ser concebida como um método de ensino nos curso de idiomas dados a distância, em uma universidade sueca. Essa forma de ensino oferece um amplo campo para a discussão sobre a relação entre professor e estudante e o uso da técnica e a aprendizagem. O número de ofertas de cursos a distância pelas universidades no mundo tem crescido muito. No Brasil, há a Universidade Aberta no Brasil, na Índia, a Índia Ghandi National Open University com cerca de 3,5 milhões de



estudantes, a Open University na Inglaterra com aproximadamente 180.000 estudantes, dentre outras.

Na Suécia tal crescimento advém do aumento dos investimentos estatais nos últimos anos. Para tanto, o governo investiu 500,000 milhões de coroas suecas para a criação do Departamento de Educação a Distância Sueco, NSHU (Distansutbildningsmyndigheten) em 1998. Após alguns anos, a instituição encerrou seus trabalhos, mas os investimentos estatais nos cursos a distância permaneceram.<sup>II</sup>

Vale destacar que os investimentos suecos neste campo caracterizaram-se por uma cooperação entre as instituições de nível superior, principalmente nos cursos de Engenharia e o National Nurse Online. Segundo dados da Swedish Nation Agency for Higher Education, essas iniciativas demonstram o pioneirismo sueco no que tange à criação de cursos nessa área, na abertura de postos de trabalho profissionais na área e na criação de um portal nacional para os cursos a distância<sup>III</sup>. Neste artigo, discutirei a questão da relação do professor e os estudantes nos cursos a distância, da Academia de Média e Idiomas, da Universidade de Dalarna, na Suécia.

Pretendo refletir sobre a atuação do professor nesses cursos, quais as estratégias e qual a influência dessas estratégias de ensino. O foco central é o exercício da liderança do professor nesses cursos. Uma hipótese que pode ser levantada aqui é que o exercício da liderança do professor, nos cursos a distância da UD<sup>IV</sup>, pode ser utilizado como um método pedagógico e que exerce um impacto relevante para qualidade dos cursos e na aprendizagem dos estudantes. O propósito aqui é discutir os avanços, as possibilidades e os limites do ensino superior na Suécia nos últimos anos.

Meu interesse no tema parte das pesquisas que desenvolvi anteriormente sobre o tema liderança e da experiência da docência tanto no Brasil, particularmente na Universidade Federal de Sergipe, como em universidades suecas, como a Universidade de Estocolmo e como adjunto na UD. Minhas preocupações giram em torno de discutir uma possível pedagogia que englobe as dificuldades e os desafios dos cursos a distância, sobre quais estratégias necessárias para possibilitar a expansão e a qualidade dos cursos de idiomas a distância, sobre os métodos pedagógicos mais efetivos utilizados nos cursos de idiomas online da DU, que tipo de pedagogia aplica-se melhor ou qual tipo de pedagogia é atualmente aplicada nesses cursos que possibilitam a aprendizagem.

### **Os Estudos sobre os tipos de Lideranças**

Os estudos sobre o papel das lideranças caracterizam-se tanto pelo foco político, como a questão das lideranças dos movimentos sociais ou pelo organizacional, quando se referem à organização das empresas. Em meus estudos sobre a liderança carismática em Propriá, Sergipe, pude analisar as estratégias de alguns líderes religiosos vinculados à Teologia da Libertação na disseminação de suas mensagens e qual o papel dos mesmos na criação da identidade dos grupos envolvidos na questão da terra em Propriá, durante as décadas de 1960 até 1980. Fazendo uso de arcabouço teórico de Max Weber, analisei o papel da legitimidade na liderança de tipo carismática de um mediador religioso.



Entretanto, as pesquisas sobre a liderança no âmbito educacional não centralizam apenas na questão da legitimação de uma relação de poder. Elas concebem o professor como um agente do saber e cujo exercício de uma liderança em sala de aula auxilia ao estudante a atingir as metas do ensino.

Os estudos sobre liderança em sala de aula iniciaram-se com Kurt Lewin em 1930. Segundo Ing-Marie Andersson este autor tinha como foco três estilos de liderança: a autoritária, a democrática e a permissiva. Segundo ele, o exercício da liderança possui dois tipos de dimensões sociais. Um estilo de liderança mais orientada pela construção de relações sociais entre os membros e outro mais direcionado à organização da produção. Já Christer Stensmo descreve seis diferentes tipos de liderança em sala de aula. Tais estudos centralizam na escola de tipo secundária que tem um tipo específico de relação entre professor e aluno.

No âmbito das pesquisas sobre o termo liderança, em nível superior, destaca-se a relação professor/estudante e professor/colegiado. Muitos pesquisadores como Paul Ramsden argumentam que tal relação, quando funciona em um nível organizacional efetivo, proporciona o que ele denomina de “contexto da aprendizagem”(The context of learning). Seus estudos sobre como os professores experienciam a liderança dos chefes dos departamentos demonstram que essa relação pode repercutir positivamente na aprendizagem dos estudantes, fazendo-os atingirem as metas de ensino. Alan Bryman faz um apanhado da literatura sobre o tema liderança e destaca os tipos de liderança que tornam o trabalho dos professores mais efetivo. Ou seja, a relação exercida entre os membros do departamento pode propiciar uma maior efetivação do trabalho, repercutindo assim, na qualidade do ensino ministrado.

As pesquisas sobre a experiência da liderança nos cursos superiores focalizam a questão do papel do trabalho dos professores e da chefia departamental, no desenvolvimento e na progressiva qualificação de seus cursos. Entretanto, é importante pesquisar como e de que modo este tipo de relação estrutural pode desencadear na sala de aula. Principalmente no caso dos cursos a distância, cujo contato direto é experienciado de uma forma diferente da exercida no campus.

### **A Liderança Pedagógica**

Liderança diz respeito ao tipo de relação social dos professores com seus estudantes e destes com os demais colegas de classe. É o que Christer Stensmo denomina de a situação sociopedagógica experienciada pelos mestres e mestrandos em sala de aula. Um professor deve então, mostrar competência quanto à matéria a ser ministrada, na didática a ser aplicada, na forma de organização e na dinâmica de grupo.

No âmbito internacional define-se liderança em sala de aula partindo do conceito de “Classroom management”, ou CM. Ing-Marie Andersson descreve CM como estratégias dos professores para prevenir ou remediar os comportamentos não desejados dos estudantes nas classes. Assim, liderança significa remediar ou preparar-se para enfrentar os comportamentos não desejados dos estudantes. Sendo assim, prioriza-se a aplicação de regras, rotinas e métodos de ensino que previnam as atitudes dos alunos que prejudiquem a aplicação



da aula anteriormente preparada. Christer Stensmo define assim que o trabalho de liderança do professor consiste em exercer o controle.

Mas isso não significa que o professor obtém automaticamente a liderança em uma sala de aula apenas dominando esses elementos<sup>V</sup>. Ele (ela) tem que ter consciência das disputas internas entre os elementos da sala. As pesquisas sobre as salas de aulas suecas mostram que durante uma aula concorrem diferentes formas de exercício de liderança e de autoridade entre os estudantes e entre eles e o professor.

As pesquisas sobre educação destacam a questão do professor como um líder das atividades da escola e na sala de aula. Inge-Marie Andersson destaca que um conceito utilizado nas pesquisas em pedagogia é o de “leda lärande”, ou seja, o professor tem a liderança do ensino-aprendizagem. Tal conceito diverge assim, da concepção tradicional de liderança. Atualmente, define-se o papel do professor sueco com uma forte individualização das atividades da escola e da sala de aula. Espera-se do professor uma maior integração e uma relação com seus estudantes, prevista no atual Läroplanen – LP211 (Leis de Diretrizes e Bases da Educação Sueca).

Elin Bommenel och Malin Irhammar fazem uma interessante contribuição ao debate sobre liderança. Tal concepção por elas elaborada consegue englobar uma vertente macro estrutural e uma micro do termo. Para elas, liderança da aprendizagem diz respeito ao papel e à responsabilidade do professor no ensino. O professor exerce sua liderança quando, em trabalho conjunto com o seu respectivo departamento e os estudantes de sua disciplina, responsabiliza-se pela estruturação e organização do ensino, no intuito de conectar os trabalhos e atividades dos estudantes, aos objetivos de aprendizagem dos cursos. Nessa perspectiva, cabe ao professor, a responsabilidade de motivar os estudantes e os demais colegas de trabalho a assumirem a sua própria responsabilidade na aquisição do conhecimento.

Mas como isto se dá na realidade? Para dar uma luz a esse debate, pretendo mostrar o que está sendo produzido em matéria de ensino a distância na Suécia e quais as conclusões preliminares é possível retirar das pesquisas sobre os métodos pedagógicos utilizados nos cursos de idiomas dessa instituição.

### **Um Estudo de Caso: Os cursos a distância da Universidade de Dalarna, na Suécia.**

A Universidade de Dalarna foi criada em 1977 e oferece seus cursos em dois campus localizados nos municípios de Falun e no de Börlänge. Os investimentos nos cursos a distancia deram bons resultados nos últimos anos. Em 2011 registrou-se 18.063 estudantes sendo 65% destes a distância<sup>VI</sup>.

A Universidade tem 1234 cursos, 65 cursos de graduação e 18 de pós-graduação que abrangem os cursos de Ciência da Computação, Economia, Ciências Sociais e Turismo, Cultura, Média e Desing, Educação, Enfermagem e Assitência Social. Concomitante ao aumento da demanda, foi criado um centro de apoio técnico e pedagógico na universidade. O centro NGL<sup>VII</sup> (New Generation Learning)<sup>VIII</sup> da suporte técnico e pedagógico aos estudantes e professores dos cursos online. O centro tem por objetivo desenvolver uma pedagogia que

auxilie no desenvolvimento de ferramentas didático-pedagógicas e fornece auxílio pedagógico para os cursos. O objetivo central da Universidade é em 2015 tornar-se a líder sueca no ensino a distância<sup>IX</sup>. Para tanto, o centro financia diferentes projetos dos professores da instituição.

### **As Plataformas de Ensino**

Os cursos a distância utilizam o programa de vídeo conferência interativa Adobbe Connect. Este é uma sala de aula online que possibilita aos professores apresentarem seus materiais didáticos de uma forma interativa. Nele os estudantes, por meio de suas webcâmeras, participam ativamente dos seminários e tem um contato direto com os palestrantes on line.

#### **(Figura 1 acima). Sala virtual<sup>X</sup>.**

Essa ferramenta de ensino é complementada com a utilização de plataforma Fronter. Nela os alunos têm as informações necessárias sobre os cursos, um painel das atividades e podem depositar seus trabalhos e provas a serem corrigidos. Com ela os estudantes podem discutir com os professores por meio dos chats e colocar suas questões durante as aulas e os professores podem também exibir filmes, músicas e excluir estudantes da sala. Paralelamente a essas plataformas a Universidade oferece suporte técnico aos estudantes e professores durante as aulas e após as mesmas.

*(Figura 2 abaixo da figura 1). Plataforma dos Cursos. Exemplos do curso de italiano.*

Tais ferramentas possibilitam o contato direto entre o professor e o aluno durante as aulas on line. Os cursos de idiomas não são oferecidos apenas via Fronter, mas através do Connect o estudante assiste as aulas do professor e participa diretamente com perguntas e questionamentos. Portanto, há a necessidade de estabelecer uma relação entre o professor e o estudante durante os cursos, pois a presença é fundamental para a realização dos mesmos.

### **Mapeamento dos Métodos Didáticos- Pedagógicos dos Cursos de Idiomas da Dalarna University.**

Desde o início de 2012 faço parte do projeto de pesquisa “Pedagogical Methods in Web-Based Language Teaching-Mapping<sup>XI</sup>” patrocinado pelo NGL. A pesquisa tem como objetivo fazer um catalogamento dos diferentes métodos didático-pedagógicos adotados pelos professores de idiomas da Academia de Média e Idiomas, do campus Falun, da Universidade de Dalarna. O propósito é disseminar os métodos pedagógicos utilizados entre os professores da instituição, avaliar o tempo de contato entre os professores e estudantes (kontakttiden), além de divulgar as experiências bem sucedidas de ensino.

### **Definição de Teaching Method**

Denominamos de métodos pedagógicos todos os procedimentos didáticos-pedagógicos utilizados pelos professores durante as aulas. São portanto, as técnicas, os materiais, os



planejamentos, as orientações, etc que, dadas durante o decorrer dos cursos, auxiliam aos estudantes a atingirem os resultados de aprendizagem desejados e previamente apresentados pelos professores no início dos cursos.

Tal definição segue a linha de pesquisa fenomenográfica que predomina as pesquisas sobre Aprendizagem no Ensino Superior. Troselius explica que essa linha de pesquisa preocupa-se em descrever como os indivíduos compreendem, interpretam ou experienciam diferentes fenômenos sociais. E de como essa compreensão coletiva influencia as ações dos indivíduos.

O foco desse grupo de pesquisa é a de analisar como os estudantes compreendem e experienciam os conteúdos dados nos cursos. Ramsden afirma que uma forma eficaz de melhorar os cursos de nível superior é aprender como os estudantes vivenciam o período do curso.

### **O Histórico da Pesquisa**

Esta pesquisa surgiu das indagações dos professores da Universidade de Dalarna quanto à sua prática pedagógica. Nas reuniões do colegiado surgiu a necessidade de discutir quais os procedimentos pedagógicos adotados pelos professores nos diferentes cursos de idiomas. Há autores que discutem os métodos pedagógicos adotados nos cursos, mas, em sua maioria, relacionam-se a cursos oferecidos no campus. Os problemas e as dificuldades enfrentados nos cursos a distância são muitas vezes negligenciados por tais autores.<sup>XII</sup> Os questionamentos da mídia sueca e internacional quanto à qualidade dos cursos oferecidos on line foram também cruciais para o desenvolvimento de tal pesquisa.

No intuito de responder tais questionamentos, alguns professores adjuntos do departamento de Japonês e de Português da referida Universidade lançaram a proposta de fazer uma catalogação dos métodos pedagógicos adotados pelos professores da Academia de Linguagem e Média.

### **3. Fases da Pesquisa**

Por meio de reuniões on line, verificamos os planos de cursos e optamos por trabalhar com os cursos de idiomas nos níveis oral e escrito. Depois categorizamos os objetivos de aprendizagem descritos nos planos de cada curso. Ainda nessa primeira parte, elaboramos conjuntamente os questionários baseando-nos nos objetivos de aprendizagem dos cursos. Assim, em cursos como o de Português e Italiano focalizamos nos cursos para iniciantes I, de produção.

Os questionários foram enviados a alguns professores dos referidos cursos e entrevistamos os chefes dos departamentos. As questões que fizemos eram sobre quais as estratégias utilizadas para diminuir os número de estudantes que não concluem os cursos, qual a melhor maneira de dar feedback aos estudantes durante as aulas, como motivar os estudantes no Connect, quais os recursos mais apropriados para estimular a pronúncia do idioma e qual a melhor maneira de fomentar os estudantes nos trabalhos em grupo na plataforma Connect.



Após a conclusão dessa primeira fase, continuaremos na seguinte que diz respeito à transcrição das entrevistas com os chefes dos departamentos pesquisados e a posterior análise do material.

### **Preliminar Análise dos Questionários**

As análises dos questionários enviados aos professores nos levaram a algumas observações prévias sobre os métodos pedagógicos empregados nos cursos de idiomas da universidade.

#### **a. Feedback**

Há diferenças quanto à maneira de dar feedback aos estudantes. Alguns entrevistados preferem dar algum tipo de retorno aos estudantes durante as aulas on line para que os mesmo possam entender em que nível eles se encontram. Outros focalizam nos comentários dos trabalhos obrigatórios nos quais eles podem focalizar na correção e na comunicação dos estudantes. Ou seja, na prática do idioma.

#### **b. Motivação**

As maneiras de motivar os estudantes durante os cursos também se diferenciam. Os professores procuram incluir tópicos sobre cultura do país cuja língua é estudada, variando as atividades e os exercícios, procurando apoiar os estudantes a participarem e interajam nas discussões tanto dos fóruns como durante as aulas. Uma outra forma é explicando detalhadamente ao estudante as etapas e os objetivos de cada atividade do curso. Outra atividade importante é a de responder aos e-mails dos estudantes o mais rápido possível e dar feedback aos estudantes sobre as atividades feitas o mais rápido possível. (Alguns destacam uma semana após o deadline).

#### **c. Fornecer ajuda aos estudantes**

As entrevistas e questionários indicam que há diferenças na maneira de fornecer ajuda aos estudantes durante os cursos. Essas podem ser desde aulas extras (30 m), semana para revisão, exigência de participação ativa na plataforma Fronter (por meio de participação nos fóruns, etc), uso do skype como uma ferramenta de trabalho, contato constante com os estudantes durante o curso.

#### **d. Atmosfera do curso**

Com relação à criação de uma atmosfera calorosa nos cursos, os entrevistados destacaram o uso de uma longa introdução na qual os estudantes têm a possibilidade de falar sobre seus interesses.

#### **e. Fornecer informações**

Encontramos também diferenças relativas ao modo de fornecer informações aos estudantes sobre os objetivos e os planos dos cursos. Assim, é muito comum usarem a



plataforma Fronter como uma forma de informação, mas há professores que utilizam mensagens eletrônicas, facebbol e as home pages dos cursos.

A maneira de ministrar as aulas também se diferencia. Alguns professores preferem apenas utilizar a plataformaConnect. Mas grande parte dos entrevistados utiliza uma combinação entre aulas on line em tempo real e aulas pré-gravadas com alguns dos temas que serão trabalhados. Há também alguns que além das aulas obrigatórias, dão aulas extras para aumentar o conhecimento daqueles estudantes que têm mais dificuldade quanto ao domínio da língua.

No que se refere às aulas especificamente, os entrevistados apontam que focalizam as atividades no processo de escrita. Outros procuram, diante desse processo, trabalhar com uma personalização da produção dos alunos para que esses possam conseguir ter um maior domínio da língua. Também é bastante comum o uso de grupos de trabalhos. Neles os estudantes escolhem algumas das salas virtuais destinadas a estudantes e que, portanto, não precisam ser reservadas. Além dessas, há também o uso da dramatização e de discussões sobre temáticas e debates. Os professores tanto elaboram materiais próprios ou utilizam recursos da internet.

## Conclusões

O propósito deste texto é discutir como a liderança do professor pode ser concebida como um método de ensino nos curso de idiomas dados a distância, em uma universidade sueca. Essa forma de ensino oferece um amplo campo para a discussão sobre a relação entre professor e estudante e o uso da técnica e a aprendizagem.

Para tanto, focalizei o estudo desses cursos na Universidade de Dalarna, no campus Falun, especificamente no Academia de Média e Idiomas. Através de uma explanação dos resultados prévios de uma pesquisa da qual faço parte, me propus a discutir os encaminhamentos e desafios dos cursos à distância na Suécia. Primordialmente, focalizei em como os professores descrevem estes métodos e de como eles o utilizam.

Meu interesse é o de levantar pontos para futuras discussões sobre o tema liderança pedagógica, como os professores vivenciam tal liderança e qual o peso desta na aprendizagem dos estudantes. Um ponto interessante a ser levantado é o do ponto de vista do estudante. Como eles avaliam ou experienciam a existência ou não da liderança pedagógica? Qual o peso desta no resultado e na aquisição do conhecimento? São questões às quais pretendo retornar futuramente.

## Notas:

<sup>1</sup> Alex S Pruth [ads@du.se](mailto:ads@du.se). Possui a graduação em Ciências Sociais (UFS), mestrado em Sociologia (UFPE), mestrado em educação (Universidade de Estocolmo). Trabalhou como docente em escolas de segundo e primeiro graus suecas e atualmente é professor adjunto de Português, da Dalarna University, Suécia.





<sup>II</sup> A Holanda, Inglaterra e a Noruega continuaram investindo no intuito de criar uma universidade aberta de nível nacional. Högskoleverket (Swedish National Agency for Higher Education. Rapport:2011) . Disponível em: [www.hsv.se](http://www.hsv.se). Acesso em: 29,07,2012

<sup>III</sup> Kartläggning av distansverksamheten vid universitet och högskolor. Högskoleverket (Swedish National Agency for Higher Education. Rapport:2011. Disponível em: [www.hsv.se](http://www.hsv.se). Acesso em: 29,07,2012.

<sup>IV</sup> Usarei o termo UD para designar a Universidade de Dalarna.

<sup>V</sup> O professor deve assim, ter a capacidade de motivar seus estudantes para os estudos sobre a disciplina ministrada. De acordo com os pressupostos do behaviorismo de Abraham Maslows, há uma hierarquia de necessidades que precisam ser anteriormente atendidas. Só então os estudantes estarão aptos às questões mais profundas relativas à disciplina.

<sup>VI</sup> DALARNA UNIVERSITY: a university for the next generation learning. Disponível em: [http://www.du.se/PageFiles/4081/presentationsbroschyr\\_HDa\\_2011\\_SV.pdf](http://www.du.se/PageFiles/4081/presentationsbroschyr_HDa_2011_SV.pdf) . Acesso em: 29,07,2012.

<sup>VII</sup> Next Generation Learning: Högskolan Dalarna. Disponível em: <http://www.du.se/ngl> . Acesso em: 29,07,12.

<sup>VIII</sup> Next Generation Learning (NGL) é um conceito central na visão pedagógica da Universidade de Dalarna. O conceito implica o aproveitamento criativo das possibilidades do desenvolvimento tecnológico atual, bem como a pedagogia que desenvolve a tecnologia. O conceito é de extrema relevância no ensino de idiomas, inclusive o de Português online, na Universidade de Dalarna, já que a renovação pedagógica constante e o uso de novas tecnologias são elementos sempre presentes no nosso ensino. Högskolan Dalarna financia uma série projetos de pesquisa ligados a NGL, e os professores de Português participam ativamente em três projetos desse tipo. Consequentemente, a pesquisa e o desenvolvimento pedagógicos fazem parte do nosso ensino.

<sup>IX</sup> HÖGSKOLAN DALARNA: en högskola för nästa generations lärande. Disponível em: [http://www.du.se/PageFiles/4081/presentationsbroschyr\\_HDa\\_2011\\_SV.pdf](http://www.du.se/PageFiles/4081/presentationsbroschyr_HDa_2011_SV.pdf) . Acesso em: 29,07,2012.

<sup>X</sup> Foto extraída de Forapani, Daniela e Nigrisoli Vera Wärnhjelm. L'insegnamento online delle lingue all'Università del Dalarna (Svezia). Esperienze di collaborazione internazionale e prospettive future. (in press) AICLU-Tagung, Mehrsprachigkeit, CLIL und Innovation der Didaktik, Brixen 7.-9.7.2011 (eds. Maurizio Gotti & Christoph Nickenig).

<sup>XI</sup> Esta pesquisa encontra-se em andamento e tem prazo para apresenta os resultados em novembro de 2012. Entretanto, os dados atuais coletados serão apresentados na 5 Conferência Internacional ICT for language learning, na cidade de Florenca, Italia. Disponível em:

[http://www.pixelonline.net/ICT4LL2012/common/download/Abstract\\_pdf/186-MEL07-ABS-Pruth-ICT2012.pdf](http://www.pixelonline.net/ICT4LL2012/common/download/Abstract_pdf/186-MEL07-ABS-Pruth-ICT2012.pdf).

<http://www.du.se/en/Research/Research-project>. Acesso em 22,08,2012.

<sup>XII</sup> Ver Ramsden, P, Prosser, M. Trigwell, Martin, E. University teachers' experineces of academic leadership and their approaches to teaching. Learning and Instruction, 17, p. 140-155. 2007

## Referências Bibliográficas:

ANDERSSON, Ing-Marie. **Lärares Ledarskap: Lärare som ledare av lärande.** Department of Educational Science: Linköping University, 2006.



BOMMENEL, E; IRHAMMAR. **Osynligt och självklart: en antologi med exempel på ledarskap i undervisning och lärande i högre utbildning.** Lund: Media Trycket, 2008.

BRYMAM, Alan. **Effective Leadership in Higher Education: A Literature review. Studies in Higher Education.** Vol. 32, n 6, December 2007, p. 693-710.

DALARNA UNIVERSITY: **a university for the next generation learning.** Disponível em: [http://www.du.se/PageFiles/4081/presentationsbroschyr\\_HDa\\_2011\\_SV.pdf](http://www.du.se/PageFiles/4081/presentationsbroschyr_HDa_2011_SV.pdf). Acesso em: 29,07,2012.

**Kartläggning av distansverksamheten vid universitet och högskolor.** Högskoleverket (Swedish National Agency for Higher Education. Rapport:2011

PRUTH, Alex S. **A conversão de D. José Brandão de Castro: a ação social de mediadores religiosos na Diocese de Propriá : Social action of the religious mediators.** - Recife, Brazil : UFPE, Universidade Federal de Pernambuco, 2004. Disponível em <http://du.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:522583> Acesso em: 07,08,2012.

PRUTH, A. S; SAITO, R ; MIZUFUNE, Y.; HIROKO, I; THOR,M. **Teaching Methods in web-Based Language Teaching-Mapping.** NGL-centrum: Dalarna University, Sweden, 01-01- 2012

RAMSDEN, Paul. **Learning to Teach in Higher Education,** 2 ed. London and New York: Routledge Falmer. 2003.

RAMSDEN, P, Prosser, M. Trigwell, Martin, E. **University teachers' experiences of academic leadership and their approaches to teaching.** Learning and Instruction, 17, p. 140-155. 2007

STENSMO, Christer. **Ledarskap i klassrummet.** Lund: Studentlitteratur, 1997.

TROSELIUS, Nils. **Informationskompetens i teorin och praktiken: en fenomenografisk studie av den pedagogiska verksamheten på Mitthögskolans bibliotek.**

WÄRNHJELM, Vera; FORAPANI, Daniela. **L'insegnamento online delle lingue all'Università del Dalarna (Svezia): Esperienze di collaborazione internazionale e prospettive future.** (in press) AICLU-Tagung, Mehrsprachigkeit, CLIL und Innovation der Didaktik, Brixen 7.-9.7.2011 (eds. Maurizio Gotti & Christoph Nickenig)